

**MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN
ASPERGER GRANADA.
CURSO 2017/2018.**

1



INDICE

- I. **Datos Identificativos Asociación.....3**
- II. **Descripción Concreta de las actividades y trabajo realizados en el curso escolar 16/17**
 - 1. Reuniones de coordinación Interna 11
 - 2. Aproximaciones Diagnósticas..... 12
- III. **Intervenciones Psicológicas.....13**
 - A) Intervenciones Individualizadas 15
 - B) Intervención en Talleres grupales 16
- IV. **Asesoramiento a padres, madres y familiares.....35**
- V. **Asesoramiento y Divulgación del S.A.....38**
- VI. **Actividades Asistenciales.....41**
- VII. **Jornadas temáticas.....41**
- VIII. **Actividades de planificación.....42**
- IX. **Actividades de ocio.....42**
- X. **Evaluacion y resultados.....45**
- XI. **Objetivos Próximo curso.....46**
- XII. **Anexos.....47**

I.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASOCIACIÓN.

Nombre de la entidad: Asociación Asperger Granada.

Lugar de Ubicación: La Sede Central se encuentra situada en el Pabellón Multiusos Los Llanos. Alhendín. C.P. 18620. Granada.

Teléfono: 658794880

La Asociación Asperger Granada se constituyó el día 25 de Abril de 2005. Está inscrita en el Registro de Asociaciones de Andalucía, con el número 5659 de la sección PRIMERA.

- ***Órgano de representación de Asperger Granada (Junta directiva actual a fecha 20/07/2018)***

Alicia Mesa Madero – Presidenta

María del Pilar Alarcón Ruiz – Vicepresidenta

José Martínez Martínez - Secretario

Eva Fernández Ruiz- Tesorera

Emilio Tovar Ruiz- Vocal

Rubén Espinosa Pérez- Vocal

- ***El Equipo Técnico está formado por:***

Psicólogos: (septiembre 2017 / julio 2018)

Rodrigo Contreras Montero

Tamara García Lázaro

Logopeda: (septiembre 2017 / julio 2018)

Irene Yuste Hermoso

Trabajadora Social: (septiembre 2017 / julio 2018)

Blanca Toro Ramírez

Durante este curso hemos formado a los siguientes **alumnos de prácticas** de la UGR:

- Esther Pareja Otero, alumna de grado Facultad de Psicología (Primer cuatrimestre)
- Alicia Herrera Ojea, alumna de grado Facultad de Psicología (Primer cuatrimestre)
- Elena Jiménez Oliva, alumna de grado Facultad de Psicología (2º Cuatrimestre)
- Raúl del Rio Serrato, alumno de grado Facultad de Psicología (2º Cuatrimestre)

Durante este curso hemos formado a las siguientes **alumnas de MÁSTER** de la UGR:

- Beatriz Núñez Ortega, Psicología General Sanitaria
- Carmina Perea Torregrosa, Psicología de la Intervención Social
- Anne Denoyelle Gómez, Arteterapia para el ámbito Clínico, Social y Psicoeducativo.

Durante este curso han sido alumnos **colaboradores** de la UGR:

Paula Suco Cuesta (alumna de Grado de Educación Social)

Antonio Pineda Álvarez (alumno de Grado de Educación Social)

Lorraine Bou Fernández (alumna de Grado de Audición y Lenguaje)

Alba Henares Fernández (alumna de Grado de Psicología, participante del Proyecto Vida.

****Objetivos generales de la Asociación:***

La Asociación Asperger Granada tiene por objeto promover el bien común de las personas con Síndrome de Asperger, socios/as o hijos/as de asociados/as a través de actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas mediante la promoción, creación, organización o patrocinio de centros de diagnóstico o evaluación, unidades de tratamiento y atención especializada, investigación y experimentación, centros de terapia, centros de pedagogía especial, residencias, unidades de capacitación para el trabajo, talleres protegidos, unidades hospitalarias, servicios médicos, de conformidad con los planes de actuación que aprueba la Asamblea General, así como la información y asesoramiento sobre problemas generales del Síndrome de Asperger, publicación de libros y guías sobre el mismo y, en general, la representación y defensa de los intereses de las personas con Síndrome de Asperger ante toda clase de organismos, administración central, institucional, local y autonómica, personas físicas o jurídicas, entidades públicas o privadas de cualquier clase o naturaleza, tanto nacionales como internacionales. Actualmente la asociación cuenta con un número de 99 socios y socias, aunque es variable.

****Objetivos operativos:***

1. Potenciar el pleno desarrollo de las capacidades individuales de los/las afectados/as.
2. Alcanzar la máxima autonomía posible de las personas con Síndrome de Asperger, que les permita desenvolverse en la vida con independencia.
3. Reivindicar los derechos de las personas con Síndrome de Asperger a disponer de los recursos y medios más adecuados para desarrollar al máximo sus capacidades.
4. Apoyar su integración escolar en la escuela de la diversidad, potenciando sus valores e incidiendo en la organización de los espacios menos estructurados.
5. Procurar que todos los/las niños/as alcancen los niveles educativos superiores de acuerdo a las capacidades de cada uno/a y a sus habilidades e intereses especiales, tanto en la Formación Profesional como en los estudios universitarios.
6. Promover la Formación el Empleo, procurando la cercanía al ámbito familiar, ya que la inserción laboral es la única vía efectiva de normalizar la vida de las personas con Síndrome de Asperger y de conseguir su plena integración social
7. Implicar y formar a las familias.

8. Formar al profesorado en general en las peculiaridades y estrategias de enseñanza adecuadas a estas personas.
9. Incidir en la formación específica sobre el Síndrome de Asperger de los profesionales de la salud.
10. Concienciar a la sociedad para que sean aceptados/as por ésta como ciudadanos/as de pleno derecho.

***Funciones del Equipo Técnico:**

- a) Orientar y apoyar a las familias.
- b) Formar e informar a los padres y madres mediante cursos, coloquios, escuelas de padres y madres, talleres, etc.
- c) Promover la integración y normalización de estas personas.
- d) Velar por los derechos de estas personas en ámbito educativo, social y laboral.
- e) Estimular al máximo el desarrollo y posibilidades de integración de estas personas.
- f) Facilitar la integración escolar adecuada a las necesidades de cada persona.
- g) Favorecer la formación profesional e inserción laboral.
- h) Impulsar las relaciones humanas entre estas personas y con el resto de la sociedad.
- i) Promover las acciones que conduzcan a una adecuada formación humana, laboral y social de estas personas, acorde con las necesidades reales de la sociedad actual.
- j) Colaborar con los centros escolares en los que esté integrado/a el/la alumno/a con Síndrome de Asperger.
- k) Cooperar con los organismos oficiales en el desarrollo de las leyes que les afecten.
- l) Realizar aproximaciones diagnósticas.
- m) Realizar intervención psicológica según las necesidades requeridas. Intervención individual y grupal.
- n) Concienciar y sensibilizar a la población sobre el Síndrome de Asperger.
- o) Elaborar proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los afectados por el Síndrome de Asperger, sí como de sus familiares.

Actualmente la Asociación Asperger Granada cuenta con tres espacios en los que desarrollar sus servicios. Dichos espacios han sido cedidos por diversos organismos (Ayuntamiento de Alhendín y Ayuntamiento de Granada) a través de convenios de cesión de uso por tiempos concretos:

Despacho en el “Pabellón Multiusos Los Llanos”.

Actualmente Sede de la Asociación.

- Dirección: Pabellón Multiusos Los Llanos. Alhendín. C.P. 18620. Granada
- Teléfono: 658794880
- Correo electrónico:
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:
 1. Detectar las necesidades de los usuarios con síndrome de Asperger y de sus familias.
 2. Informar, orientar, valorar y asesorar a los familiares, afectados y otros.
 3. Paliar las necesidades de los afectados y de sus familiares a través de la búsqueda de recursos sociales para cada caso individual
 4. Capacitar a las personas con Síndrome de Asperger y a su familia para resolver sus problemas psicosociales a través del desarrollo de capacidades de competencia, eficiencia, autonomía y participación.
 5. Realización de proyectos, búsqueda de ayudas y subvenciones

Espacio polivalente “Hotel de Asociaciones”

- Dirección: C/ Margarita Xirgú, 12. Hotel de Asociaciones “Gloria Mas”

Tipo de Atención o Servicios Prestados:

Grandes reuniones de socios, charlas informativas, talleres que precisen de espacio amplio. Normalmente usamos el sótano de Hotel de Asociaciones.

Espacio polivalente “Calle Chile”

- Dirección: C/ Chile, 10. C.P. 18007. Granada. Teléfono: 662641614

Tipo de Atención o Servicios Prestados:

1. Área de Inserción e Intermediación laboral.
2. Área de intervención terapéutica.
3. Área de actividades psico-educativas.
4. Área de actividades ocio-tiempo libre.

La **Asociación Asperger Granada** pertenece a la **Federación Andaluza de Síndrome de Asperger** y es miembro de **CONFAE** (Confederación Asperger España)

En cuanto al número total de socios y usuarios, es destacable que a pesar de que el Síndrome de Asperger es más común en varones, como se observa en la *Figura nº1*, el número de socias mujeres es mayor que socios varones. Una de las explicaciones se debe a que las madres de niños y niñas con Síndrome de Asperger suelen ser las responsables de llevarlos tanto a terapias individuales como a talleres y suelen estar más disponibles, por lo que se asocian ellas en lugar del padre.

NÚMERO TOTAL DE SOCIOS activos a fecha 31/07/2018

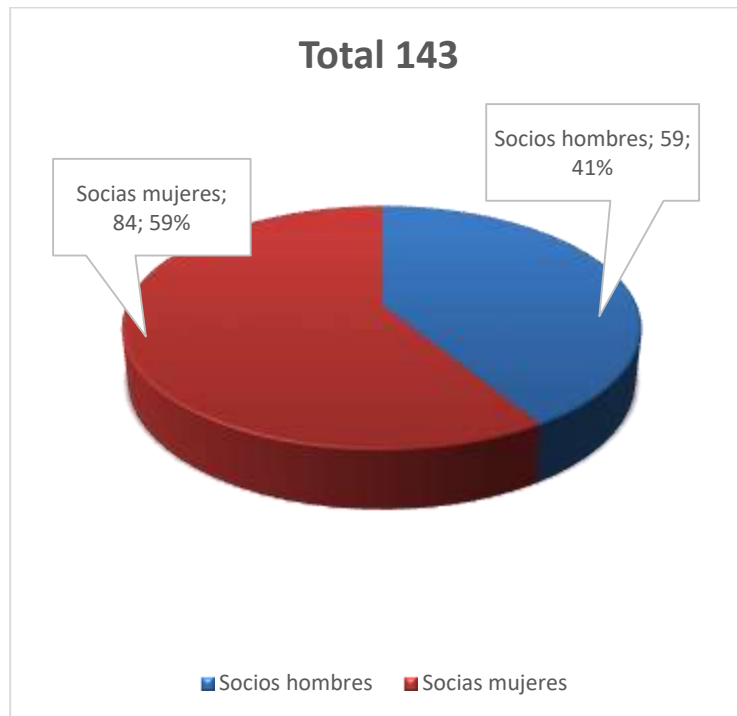


Figura 1. Representación del nº total de socios diferenciado por género.

NÚMERO TOTAL DE USUARIOS a fecha 31/07/2018

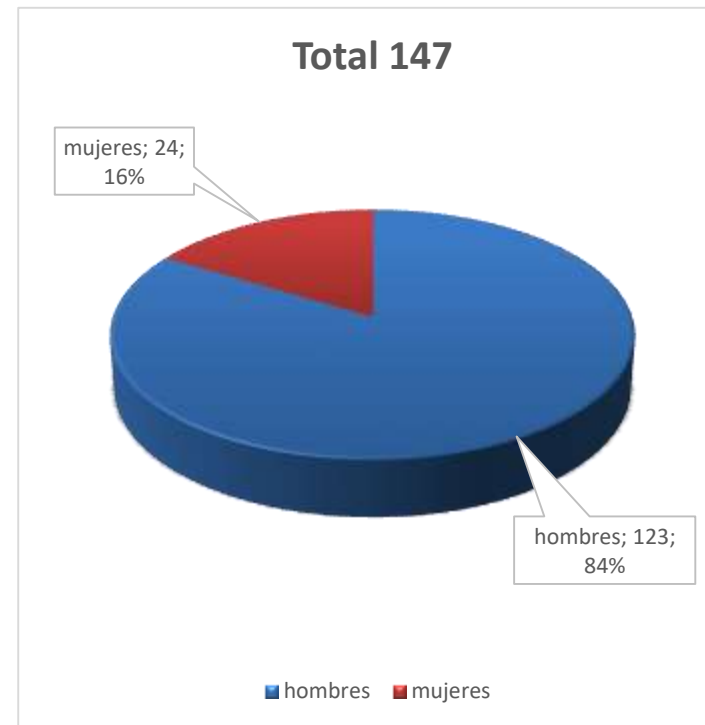


Figura 2. Representación del nº total de usuarios diferenciado por género

NÚMERO TOTAL DE SOCIOS QUE TAMBIEN SON USUARIOS

Del total de 143 socios, son una minoría de 17 personas (15 hombres y 2 son mujeres)

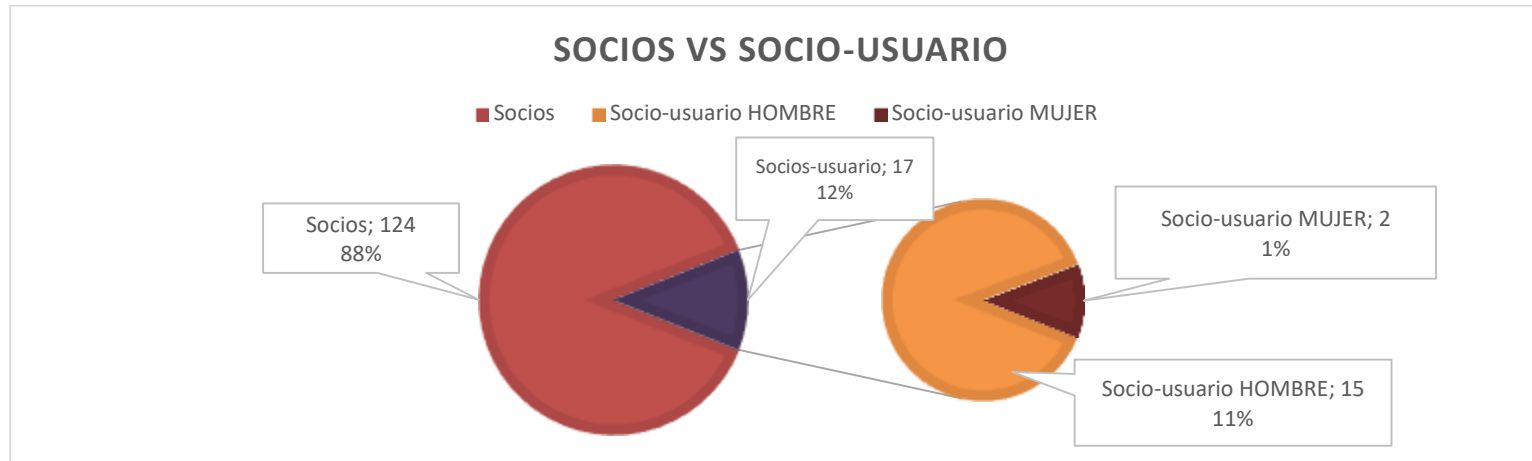


Figura 3. Número de socios-usuario divididos por sexo respecto al número total de socios.

NÚMERO TOTAL DE USUARIOS DIVIDIDOS POR GRUPOS DE EDAD

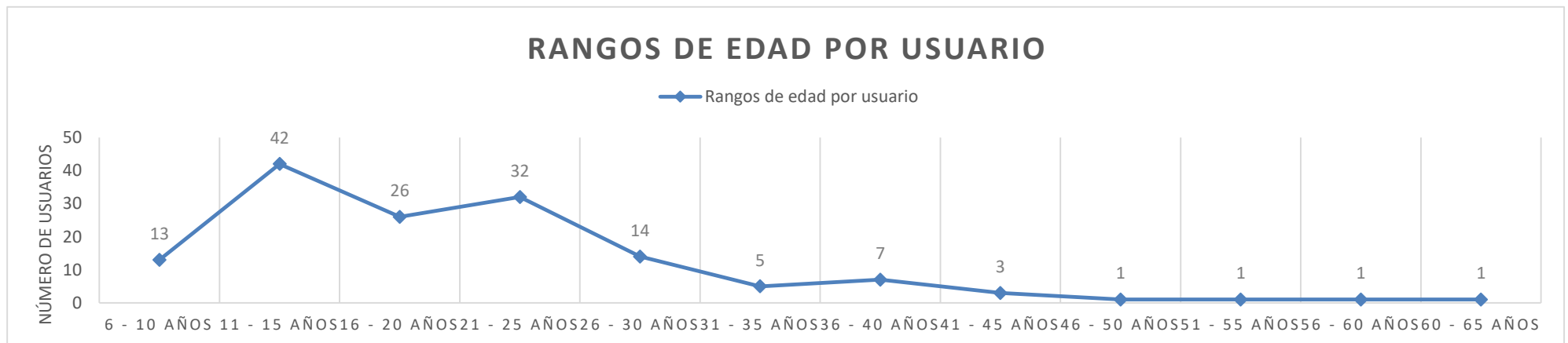


Figura 4. Distribución del nº total de usuarios por edades

II.- DESCRIPCIÓN CONCRETA DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS REALIZADOS EN EL CURSO ESCOLAR 2017/2018.

1.- REUNIONES DE COORDINACIÓN INTERNA.

Puede entenderse por coordinación: “cuando un grupo de personas o una institución quieren realizar un proyecto común, se hace necesario coordinar orientaciones, procedimientos y actividades concretas. La ausencia de función de coordinación pondría en cuestión la posibilidad de realizar una tarea común, e incluso haría dudar de la intención de llevarla a cabo. Coordinar significa velar porque en la práctica se trabaje realmente en común, en función de un proyecto”. Una buena coordinación debe considerar como premisa fundamental detectar los problemas de mal funcionamiento y tomar decisiones para poder afrontar los desajustes. Los elementos que se tienen presentes desde la Asociación Síndrome de Asperger para realizar de manera adecuada la coordinación interna son los siguientes:

- Trabajo en común en función de un proyecto: Es necesario coordinar con la finalidad de conseguir, mediante diferentes acciones, la realización de un proyecto común.
- La necesidad de realizar la coordinación de la actuación de todas las personas que trabajan en la asociación con la finalidad de velar por la contribución que cada uno aporta a los objetivos previstos.
- La coordinación de los recursos con el fin de obtener objetivos; es necesario coordinar de forma adecuada la utilización de los recursos para que el proyecto colectivo se lleve a cabo.
- La revisión del funcionamiento cotidiano para garantizar la coordinación.

Para ello, se realiza semanalmente, **los lunes de 9:00h a 13:00h** una reunión de coordinación en la que están presentes los miembros del Equipo Técnico (psicólogos y trabajadora social), más el alumnado de prácticas. En las reuniones se establecen los objetivos semanales a alcanzar, se justifica su necesidad y se planifican y diseñan las actividades de intervención, asesoramiento y formación que se van a desarrollar a lo largo de la semana. Se recogen sugerencias y aportaciones y se determinan las responsabilidades de cada uno de los presentes en la reunión con relación al

programa de trabajo semanal. Asimismo, en dichas reuniones se ponen en común casos en los que el equipo deba trabajar de forma multidisciplinar con un usuario concreto. Por último, se ponen en común aquellos conflictos que hayan podido suceder a lo largo de la semana y aquellas necesidades que se deban satisfacer.

2.- REALIZACIÓN DE APROXIMACIONES DIAGNÓSTICAS:

Las personas con síndrome de Asperger (SA) presentan un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. El SA se sitúa dentro de los trastornos del espectro autista (TEA). La inteligencia está conservada y el lenguaje normalmente no se ve alterado. El SA se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero tienen en común las siguientes características: dificultades para la interacción social, especialmente con personas de su misma edad, alteraciones de los patrones de comunicación no verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación y dificultad en la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios (Pérez Martos et al, 2004).

Para ello, la asociación de Asperger cuenta con un protocolo de diagnóstico en el que se valoran los siguientes aspectos: (véase tabla 1)

ASPECTOS VALORADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con los demás, especialmente, con los individuos de su mismo nivel evolutivo. • Comportamiento en situaciones cotidianas: adecuación de la conducta al momento, contexto social, impulsividad y capacidad de espera. • Juego social. Establecimiento o no de interacciones funcionales. • Expresión de movimientos ritualistas o repetitivos. • Expresión corporal. • Observación de lenguaje no verbal: presentación o no de contacto ocular, sonrisa prosocial, capacidad de empatía.
-------------------------------	---

Tabla 1. Aspectos valorados mediante el protocolo de diagnóstico.

Se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación: (véase tabla 2)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
APLICADOS A PADRE/MADRE	<ul style="list-style-type: none"> • ADI-R. Entrevista para el Diagnóstico del Autismo- Revisada. (M. Rutter, A. Lecouteur y C. Lord. 1994) • ASSQ-REV. Autism Spectrum Screening Questionnaire. (Kopp, S. 2010). • KADI. Krug Asperger's Disorder index. (Krug, D.A. 2007) • GADS. Gilliam Asperger's Disorder Scale. (Gilliam, J.E. 2000)
APLICADOS A NIÑOS/AS	<ul style="list-style-type: none"> • K-BIT. Test breve de Inteligencia de Kaufman. (Kaufman, A.S.) • ITPA. Test de Illinois de Aptitudes Lingüísticas. (Adaptadores: Ballesteros, S y Cordero, A.)
APLICADOS A JÓVENES Y ADULTOS.	<ul style="list-style-type: none"> • AAA. Evaluador de Asperger en Adultos. (Baron- Cohen, S. 2005) • EQ. Coeficiente de Empatía. (Baron-Cohen, S. 2004). • 16 PF-5. Cuestionario Factorial de la Personalidad. (Catell, R.B. 2011). • EHS. Escala de Habilidades Sociales. (Gismero, E.2006)

Tabla 2. Instrumentos de evaluación utilizados para realizar la aproximación diagnóstica.

A lo largo del curso escolar 2017/2018 se han realizado un total de 47 Aproximaciones Diagnósticas, de ellas 40 casos han sido hombres y solo 7 han sido mujeres. De manera generalizada se han realizado dos sesiones para completar el proceso de evaluación, una de ellas desarrollada con los familiares y otra sesión dedicada al proceso valorativo individualizado de la persona.

III.- INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS

Las intervenciones psicológicas se han desarrollado bajo un enfoque basado, prioritariamente, en la Terapia Cognitivo-Conductual. El programa de tratamiento se ha focalizado en aspectos de deficiencia cognitiva en términos de madurez, complejidad y eficacia del pensamiento y en aspectos de distorsión cognitiva en términos de pensamiento disfuncional y asunciones incorrectas. Así pues, tiene una aplicabilidad directa para personas con Síndrome de Asperger que presentan déficits y distorsiones de pensamiento.

La terapia tiene varios componentes:

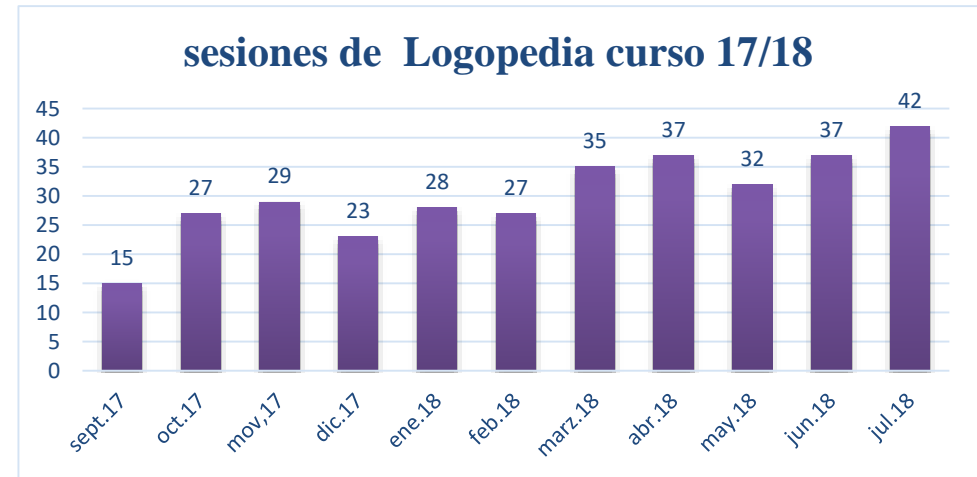
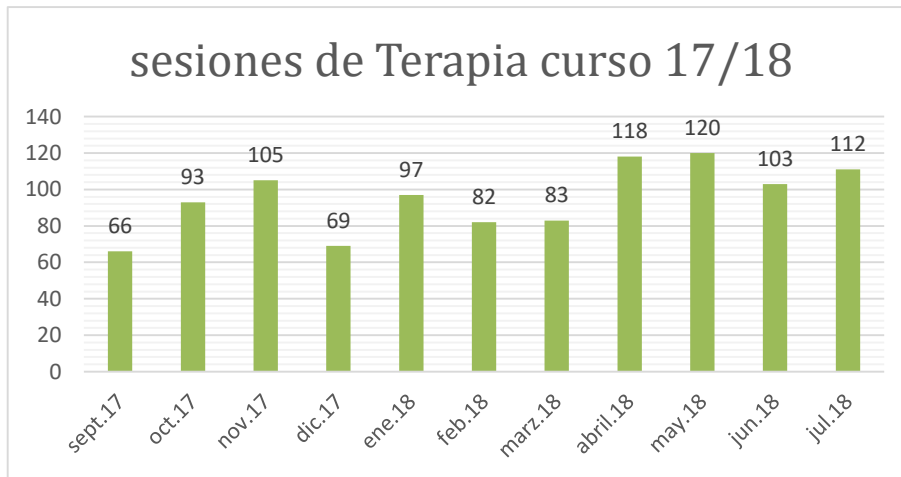
- **Evaluación de la naturaleza y grado del desorden del estado de ánimo.**
- **Educación afectiva** en el que se discute y se practican ejercicios para conexión entre cognición, afecto y comportamiento y la forma en que las personas conceptualizan las emociones e interpretan diversas situaciones.
- **Reestructuración cognitiva.** La reestructuración cognitiva corrige las conceptualizaciones distorsionadas y las creencias disfuncionales. Se anima a la persona a establecer y examinar la evidencia a favor y en contra de sus pensamientos y a construir una nueva percepción sobre sucesos específicos.
- **Control del estrés.** El control del estrés y la relajación programada se usan para promover respuestas incompatibles con la ansiedad y el enfado.
- **Entrenamiento en habilidades sociales.** Las personas con Síndrome de Asperger pueden ser capaces de aprender las reglas no escritas de la socialización y la comunicación cuando se les enseña de una manera explícita. Pueden también a hablar con un ritmo más natural, así como la forma de interpretar las técnicas de comunicación tales como: gestos, contacto visual, tono de voz, humor y sarcasmo.
- **Auto-reflexión:** las actividades de auto-reflexión ayudan a la persona a reconocer su estado interno, a monitorizar y reflexionar sobre sus pensamientos y construir una nueva autoimagen.
- **Práctica.** Se desarrolla un esquema gradual de actividades para permitir que la persona, o el grupo de personas, practiquen nuevas habilidades, dirigidas por el terapeuta. Por otro lado, se emplea la técnica de Role-Playing para comprobar cómo emplea el usuario las habilidades adquiridas a lo largo de la sesión.

En función de esto, se ha realizado intervenciones individualizadas y grupales que paso a desarrollar a continuación.

A) INTERVENCIONES INDIVIDUALIZADAS

En determinadas circunstancias, la actuación individual se plantea como la mejor opción para alcanzar determinados objetivos con aquellas personas con SA que necesiten una intervención más específica ya sea para cubrir demandas psicológicas o del lenguaje (logopédicas).

A lo largo del curso escolar 2017/2018 se han dado un total de **1048 horas de sesiones terapéuticas Psicológicas** y **332 horas de logopedia** distribuidas de la siguiente forma:



En todos los nuevos casos se realiza una entrevista semiestructurada que permite la recogida de información básica y necesaria para establecer un plan de tratamiento



VALORACIÓN DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS MEDIANTE LA ENTREVISTA

- Situaciones temidas y evitadas.
- Conductas problemáticas a nivel cognitivo (p.ej., expectativas de ridículo o rechazo), motor (p.ej., evitación, bloqueos, estrategias defensivas) y autónomo (p.ej., palpitaciones, rubor).
- Condiciones que agravan o reducen el problema (p.ej., número, sexo y estatus de las otras personas y grado en que se las conoce).
- Antecedentes y consecuentes (externos e internos) de las conductas problemáticas. Como el usuario vive aún con sus padres, se valora el estilo educativo de la familia y la presencia de trastornos de ansiedad en los progenitores pueden contribuir al mantenimiento del problema.
- Variables orgánicas o características personales que pueden influir sobre dichas conductas (p.ej., introversión, normas perfeccionistas, creencias).
- Interferencia del problema en el área personal y en la vida social, académica y/o laboral del usuario.
- Exploración adicional de la vida social e interpersonal (contactos sociales en general, amigos, familia de origen, pareja/hijos, relaciones laborales, intereses y aficiones actuales).
- Historia del problema: Intentos previos y actuales realizados para superar el problema y resultados logrados, motivación, expectativas y objetivos del usuario, recursos y limitaciones y otros problemas que pueda presentar el usuario.
- Comportamiento y habilidades sociales durante la entrevista.

Tabla 3. Aspectos valorados en la entrevista semiestructurada

B) INTERVENCIÓN EN TALLERES GRUPALES.

A continuación, se presentan las características de cada taller, sus objetivos, los contenidos proporcionados, la metodología de trabajo y la cronología de los mismos. ¹

¹ Cada sesión desarrollada de los talleres queda definida en una ficha de intervención que se almacena en el disco duro de la asociación. En el anexo de la programación se ponen ejemplos de fichas en las que se delimitan los contenidos de las sesiones, la metodología y los recursos materiales utilizados. No se incluyen todas las fichas dentro de la memoria porque la extensión de la misma sería demasiada.

Actividades grupales realizadas:

- *Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para 5 grupos: pequeños, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.*
- *Taller de Promoción de Autonomía Personal.*
- *Taller de arteterapia para tres grupos: pequeños, adultos y familias*
- *Taller de estimulación cognitiva*
- *Taller de apoyo en los deberes*
- *Taller de cineforum*
- *Taller “Club de Empleo”*

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA PEQUEÑOS Y PEQUEÑAS. (Septiembre 2017- Junio 2018)
PARTICIPANTES: 9. Divididos en dos grupos por etapa en la que se encuentran (05-09 años de edad). Todos los Jueves de 16:30 h a 17:30 h y de 17:30 h a 18:30 h.

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Conocer la importancia de las normas de grupo y las normas básicas de comunicación. • Mejorar el autoconocimiento y la expresión emocional. • Conocer cómo es mi familia y respetar los diferentes tipos de familias que existen. • Inteligencia Emocional: identificar las emociones básicas; favorecer la expresión emocional; identificar las emociones básicas; favorecer la expresión emocional; conocer e identificar algunas emociones secundarias; identificar emociones en función del contexto; saber adecuar la expresión de sus emociones al contexto y favorecer la expresión emocional. • Conocer las diferentes tradiciones en las fiestas. • Aprender normas de cortesía. • Instaurar la sonrisa social. • Incrementar la comprensión verbal y no verbal. • Potenciar el uso de los sentidos. • Favorecer el conocimiento del cuerpo mediante la realización de actividades de psicomotricidad fina y gruesa. • Favorecer el juego simbólico y la conducta imitativa. • Mejorar la atención y la concentración. • Facilitar la comprensión de ironías, bromas y dobles sentidos. • Facilitar la resolución de conflictos. • Prevenir e intervenir ante el acoso. • Fomentar las habilidades sociales (El Saludo): Conocer e identificar las diferentes formas de saludar; Conocer e identificar las formas adecuadas de despedirse; Saber cómo apropiar los saludos al contexto; Favorecer la expresión emocional en el saludo. • Conocer las diferentes personas que forman parte de nuestro alrededor: Conocer e identificar las diferentes personas que hay en nuestro día a día; Conocer e identificar las formas adecuadas de actuar; Conocer con qué personas se puede mostrar afecto, así como cuando debemos 	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre 17: Cohesión Grupal. Conocimiento de Grupo • Octubre 17: Normas de grupo; normas de clase; normas de taller y normas de comunicación. • Noviembre 17: Autoconocimiento. Juego simbólico. Conocimiento de la Familia. Expresión emocional (Identificación de emociones básicas; reconocimiento de emociones en otros; manifestación de emociones de forma adecuada). • Diciembre 17: Conocimiento de las Fiestas de Navidad. Normas y cambios. Expresión emocional (Identificación de emociones básicas; reconocimiento de emociones en otros; manifestación de emociones de forma adecuada). • Enero 18: Habilidades sociales (El Saludo; Personas que me rodean; Controlo mis sentimientos e impulsos; El paseo en coche; Paseando por la calle; Nos vamos de comprar 1 y 2; Actividades de Ocio y tiempo libre). • Febrero 18: Habilidades Sociales (El Saludo; Personas que me rodean; Controlo mis sentimientos e impulsos; El paseo en coche; Paseando por la calle; Nos vamos de comprar 1 y 2; Actividades de Ocio y tiempo libre). 	<p>El grupo está dirigido por una psicóloga y una trabajadora social.</p> <p>Al ser dos grupos de edades diferentes, se dividen en dos turnos, para adecuar las actividades al nivel madurativo de los participantes. Al inicio de la sesión se realiza la presentación de un vídeo con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Se les hacen preguntas a los pequeños sobre lo observado en el vídeo. Posteriormente, se realizan las diversas actividades. Se organizan las mismas y las dinámicas de manera muy lúdica y desde un punto de vista más conductual, ya que con la edad que tienen los usuarios, se considera más apropiado trabajar adoptando una intervención que se base en el modelado de conducta. De manera general se trabaja mediante historias sociales, realización de role-playing muy sencillos, juegos y fichas (fichas de atención y</p>

<p>reprimir el impulso afectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el Autocontrol: Conocer estrategias de regulación emocional y reconocer cuáles usar en función del contexto. • Conocer cómo debe ser nuestro comportamiento por la calle: Conocer la función del semáforo para cruzar correctamente; Conocer normas de comportamiento en la calle; Proporcionar estrategias de afrontamiento para situaciones estresantes en la calle. • Conocer qué normas debemos cumplir en los paseos en coche: Conocer las normas que se deben cumplir a la hora de ir en coche; Reconocer que conductas son correctas e incorrectas cuando vamos en coche; Ser capaz de afrontar posibles situaciones de estrés en el coche. • Promover alternativas de Ocio y Tiempo Libre Saludables: Conocer qué actividades podemos hacer de ocio y tiempo libre que sean saludables; Conocer qué actividades podemos hacer con la familia y los amigos; Conocer actividades divertidas que nos ayuden a hacer nuevos amigos; Diferenciar qué actividades de ocio podemos realizar según el contexto. • Conocer cómo debe ser nuestro comportamiento cuando vamos de compras: Conocer los pasos que se deben seguir a la hora de ir de compras; Fomentar su autonomía mediante el rol-playing; Reconocer que conductas son correctas e incorrectas cuando estamos en un supermercado. • Desarrollar la Teoría de la Mente: qué es la teoría de la mente; inferencias simples y complejas; inferencias de emociones, así como inferencias globales dentro de historias pequeñas; bromas, las expresiones hechas y el aspecto no literal del lenguaje; intenciones de las personas y/o animales dentro de diferentes situaciones; diferentes verbos mentales como hablar, pensar, imaginar. • Trabajar la Psicomotricidad fina: abrochar botones; atar cordones; hacer figuras con plastilina; recortar; pintar; abrir y cerrar cremalleras; tolerancia a la frustración: • Trabajar la Psicomotricidad gruesa: incrementar la coordinación; mejorar el equilibrio; trabajar la fuera; mejorar la puntería; alcanzar y agarrar objetos en movimiento; desarrollar la habilidad de seguir un itinerario visual; tolerancia a la frustración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marzo 18: Atención visual y auditiva. Atención selectiva. Flexibilidad Cognitiva. • Abril 18: Teoría de la mente. Flexibilidad Cognitiva. • Mayo 18: Psicomotricidad fina (cortar, pegar, pintar, etc.). Relajación. • Junio 18: Psicomotricidad gruesa. Relajación. Repaso de todo lo dado. • Contenidos transversales: Cuentos; Valores; Historias; Atención y concentración; Juegos consensuados; Relajación y Salidas de ocio. 	<p>concentración, de emociones, mandalas, emocionarios, realización de dibujos con pinturas de dedos, construcción de estructuras con bloques, etc.) Se finaliza la sesión con un juego en equipo en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hacen mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>
--	--	--

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS Y NIÑAS. (Septiembre 2017- Junio 2018)

PARTICIPANTES: 6 primer grupo, 9 segundo grupo y 8 tercer grupo (09 -12 años de edad). Todos los miércoles de 16:30 h a 17:30 h; de 17:30 h a 18:30 h (dos grupos de forma simultánea) y de 18:30 a 19:30.

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Conocer la importancia de las normas de grupo y de comunicación. • Mejorar el autoconocimiento y la autoestima. • Conocer y valorar a los miembros de nuestra familia. • Inteligencia emocional: conocer qué son las emociones y para qué sirven; conocer algunas emociones básicas; identificar emociones en diferentes situaciones; conocer la importancia de los gestos y la cara que acompañan a la emoción; conocer qué ocurre si la cara no acompañada el mensaje que queremos dar; mejorar la comunicación de emociones con gestos y movimientos corporales e identificar emociones en diferentes situaciones. • Proporcionar estrategias de reconocimiento emocional. • Incrementar la comprensión verbal y no verbal. • Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva. • Facilitar el desarrollo de competencias sociales. • Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. • Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas. • Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto. • Mejorar la atención y la concentración. • Facilitar la comprensión de ironías, bromas y dobles sentidos. • Prevenir e intervenir ante el acoso. • Ofrecer habilidades alternativas a la agresión. • Promover una adecuada higiene personal: Aprender acerca del concepto de higiene personal y sus variantes; Conocer los procesos correctos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre 17: Cohesión Grupal. Conocimiento de Grupo • Octubre 17: Normas de grupo; normas de clase; normas de taller y normas de comunicación. • Noviembre 17: Autoconocimiento. Juego simbólico. Conocimiento de la Familia. Expresión emocional. Técnica del Semáforo. • Diciembre 17: Conocimiento de las Fiestas de Navidad. Normas y cambios. Expresión emocional. Técnica del Semáforo. • Enero 18: Habilidades sociales y Promoción de su Autonomía Personal (Higiene personal; Cuido mi imagen; Elección de vestuario en diferentes contextos; Buenos hábitos en la mesa; Comer fuera de casa; Alimentación saludable; Corresponsabilidad; Diferencias de género en las tareas del hogar). • Febrero 18: Habilidades sociales y Promoción de su Autonomía Personal (Higiene personal; Cuido mi imagen; Elección de vestuario en diferentes contextos; Buenos hábitos en la mesa; Comer fuera de casa; Alimentación saludable; Corresponsabilidad; Diferencias de género en las tareas del hogar). • Marzo 18: Resolución de conflictos (amigos, compañeros, familia, profesores, etc.). 	<p>El grupo está dirigido por una psicóloga y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point con información adaptada a su nivel cognitivo y vídeos con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Los miembros del grupo debaten sobre los contenidos. Tanto en estos grupos, como en los grupos de los pequeños, las dinámicas son muy lúdicas. Así, las actividades se realizan con la intención de trabajar las áreas especificadas para cada sesión, pero dándoles un matiz atractivo y que se adecúe a su edad.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición de lo aprendido mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan</p>

<p>higiene personal; Identificar y reconocer objetivos y situaciones en las que es necesaria cierta higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la importancia del aspecto personal: Conocer la importancia del vestuario sobre la imagen que proyectamos; Reforzar la higiene personal como base del cuidado de la imagen; reconocer distintos tipos de vestimenta e identificar y relacionar la vestimenta al contexto dado. • Promover los buenos modales en la mesa: Conocer cómo se prepara la mesa; conocer que cosas se pueden y no se pueden hacer en la mesa; conocer cómo se actúa en un restaurante; conocer que cosas se pueden y no se pueden según el lugar en el que nos encontremos. • Promover una alimentación saludable: conocer qué alimentos son saludables y cuáles no son beneficiosos para la salud; conocer la pirámide nutricional; conocer la importancia de una alimentación saludable y sus efectos en la salud. • Fomentar estrategias de resolución de conflictos. • Fomentar la Co- Responsabilidad en las tareas del hogar: Conocer qué actividades pueden realizar con la edad que tienen; conocer cómo es el reparto de tareas en casa; reconocer si no hay un reparto equitativo en las tareas del hogar; reconocer qué actividades realizan ellos; conocer la importancia de colaborar en las tareas del hogar y conocer la importancia de agradecer a la familia todo lo que hacen por nosotros. • Fomentar estrategias de Autocontrol. • Aprender la diferencia entre uso, abuso y adicción a las tecnologías. • Desarrollar la Teoría de la Mente. • Fomentar alternativas de ocio saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • Abril 18: Acoso escolar. Acoso en las redes sociales. Uso y abuso de tecnologías. • Mayo 18: Atención visual y auditiva. Atención selectiva y sostenida. Psicomotricidad. Flexibilidad Cognitiva. • Junio 18: Refranes, frases hechas y bromas. Relajación. Repaso de todo lo dado. • Contenidos transversales: Relajación. Salidas de ocio. 	<p>a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hacen mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>
--	---	--

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES. (Septiembre 2017- Junio 2018)
PARTICIPANTES: 23. (13 -18 años de edad). Todos los viernes de 16:30 h a 17:30 h (dos grupos de forma simultánea) y de 17:30 a 18:30h (dos grupos de forma simultánea).

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Mejorar el autoconocimiento y la autoestima. • Fomentar una comunicación eficaz. • Romper las barreras de comunicación y mejora de la comunicación y la cohesión interpersonal. • Trabajar la percepción que tienen de ellos mismos. • Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome. • Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva. • Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. • Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas. • Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones. • Aprender los fundamentos de la amistad. • Trabajar la participación partiendo del compromiso. • Fomentar la tarea social. • Sacar conclusiones y objetivos al futuro. • Favorecer el reconocimiento emocional en diversas situaciones. • Proporcionar estrategias de afrontamiento emocional. • Facilitar la adquisición de diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre 17: Cohesión grupal. Conocimiento del grupo. Normas de trabajo en grupo y normas de comunicación. • Octubre 17: Autoconocimiento. Autoestima. • Noviembre 17: Autoestima. • Diciembre 17: Educación en valores. La familia. La Navidad y solución de posibles incidentes. • Enero 18: Reconocimiento de emociones propias y ajenas. Empatía. Expresión emocional. Relaciones con amigos y familia. • Febrero 18: Habilidades sociales. Resolución de Conflictos. Autocontrol. • Marzo 18: Habilidades sociales (Asertividad; Pedir ayuda; Participar; Dar y seguir instrucciones; Disculparse; Convencer a los demás; Enfrentarse con el enfado del otro; Expresar afecto y resolver el miedo). • Abril 18: Habilidades sociales (Asertividad; Pedir ayuda; Participar; Dar y seguir instrucciones; Disculparse; Convencer a los demás; Enfrentarse con el enfado del otro; Expresar afecto y resolver el miedo). • Mayo 18: Aproximación a la realidad. Educación Afectivo-Sexual (Trabajo sobre el género; Tipos de relaciones afectivas; Qué es una relación de pareja; Qué implica tener pareja; Actitud con la pareja; Qué hacer si me gusta alguien; Expectativas realistas; Erecciones involuntarias, Respuestas fisiológicas de nuestro cuerpo ante estímulos; Qué hacer ante dicha respuesta; La masturbación). 	<p>El grupo está dirigido por dos psicólogos y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar. Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Estas sesiones se enfocan con un carácter más lúdico.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

<p>comportamientos sociales en función del contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la atención y la concentración. • Prevenir e intervenir ante el acoso. • Potenciar la toma de decisiones. • Ofrecer habilidades alternativas a la agresión. • Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda. • Mejorar la pragmática del lenguaje. • Promover alternativas de ocio y tiempo libre saludables. • Promover el entrenamiento en autocontrol. • Fomentar diversas habilidades sociales (ej. Pedir ayuda, participar, ser asertivo, debatir, expresar afecto; enfrentar el enfado de otra persona; resolver el miedo, etc.) • Resolución de conflictos. • Educación Afectivo-Sexual (trabajo sobre el género; roles en la pareja; tipos relaciones afectivas; expectativas de pareja y expresiones de excitación del cuerpo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Junio 18: Educación Afectivo-Sexual (Trabajo sobre el género; Tipos de relaciones afectivas; Qué es una relación de pareja; Qué implica tener pareja; Actitud con la pareja; Qué hacer si me gusta alguien; Expectativas realistas; Erecciones involuntarias, Respuestas fisiológicas de nuestro cuerpo ante estímulos; Qué hacer ante dicha respuesta; La masturbación). Autonomía personal. • Contenidos transversales: Salidas de ocio. 	
---	---	--

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA JÓVENES. (septiembre 2017- Junio 2018)

PARTICIPANTES: 15 (18 -25 años). Todos los lunes de 16:30 h a 17:30 h y de 17:30 a 18:30h

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Mejorar el autoconocimiento y la autoestima. • Fomentar una comunicación eficaz. • Romper las barreras de comunicación y mejora de la comunicación y la cohesión interpersonal. • Trabajar la percepción que tienen de ellos mismos. • Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome. • Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva. • Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. • Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas. • Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones. • Aprender los fundamentos de la amistad. • Trabajar la participación partiendo del compromiso. • Fomentar la tarea social. • Sacar conclusiones y objetivos al futuro. • Favorecer el reconocimiento emocional en diversas situaciones. • Mejorar la autoexpresión emocional • Proporcionar estrategias de afrontamiento emocional. • Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto. • Prevenir la violencia de género. • Potenciar buenas actitudes con la pareja o amistades. • Potenciar la toma de decisiones. • Ofrecer habilidades alternativas a la agresión. • Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda. • Mejorar la pragmática del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre 17: Cohesión grupal. Conocimiento del grupo. • Octubre 17: Autoconocimiento. Aceptación. Aceptación de los sentimientos y emociones. • Noviembre 17: La zona de confort. Rigidez mental. Autoestima. • Diciembre 17: Planificación. Emociones y conductas navideñas. SALIDA • Enero 18: Control del estrés (Identificar que situaciones producen estrés en su vida, identificar de síntomas y consecuencias) Habilidades de Comunicación verbal y no verbal. Estilos de comunicación agresivo, pasivo y asertivo. - Febrero 18: Habilidades conversacionales (estrategias para iniciar y mantener una conversación y detectar que el interlocutor se aburre) Toma de decisiones y Flexibilidad mental - Marzo 18: Resolución de conflictos (diferencia entre conflicto y problema, se identificó de conflictos, pasos necesarios para resolver un conflicto, y las estrategias que se pueden llevar a cabo). Empatía. Iniciar y mantener amistades. SALIDA OCIO - Abril 18: Inteligencia emocional: emociones positivas y emociones negativas. Expresión emocional, como afecta al Síndrome de Asperger. • Mayo 18: Relaciones sociales: familia, amigos y conocidos (comportamientos esperados por ellos y los demás, como actúan ante ciertas circunstancias, que no todos los comportamientos son adecuados con cualquier persona, ya sea conocida o desconocida, HHSS.) • Junio 18: Sexualidad (Trabajo sobre el género; Tipos de relaciones afectivas; Qué es una relación de pareja; Qué 	<p>El grupo está dirigido por dos psicólogos. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar. Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Estas sesiones se enfocan con un carácter más lúdico.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con una dinámica grupal en la que los participantes ponen en práctica las nuevas estrategias y habilidades trabajadas en la sesión.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Promover alternativas de ocio y tiempo libre saludables. • Promover el entrenamiento en autocontrol. • Fomentar diversas habilidades sociales (ej. Pedir ayuda, participar, ser asertivo, debatir, expresar afecto; enfrentar el enfado de otra persona; resolver el miedo, etc.) • Resolución de conflictos. • Educación Afectivo-Sexual (roles en la pareja; tipos relaciones afectivas; expectativas de pareja y expresiones de excitación del cuerpo) 	<p>implica tener pareja; Actitud con la pareja; Qué hacer si me gusta alguien; Expectativas realistas). Expectativas de pareja y de los amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos transversales: SALIDAS DE OCIO. 	
---	--	--

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA ADULTOS. (Octubre 2017- Junio 2018)

PARTICIPANTES: 17 (+25 -65 años de edad). Martes alternos de 17:00-19:00 h, con una duración de 2 horas por sesión).

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Mejorar el autoconocimiento y la autoestima. • Fomentar una comunicación eficaz. • Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva. • Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. • Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas. • Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones. • Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto. • Facilitar expresión emocional en las relaciones de pareja. • Potenciar la toma de decisiones. • Potenciar la defensa argumentada y expositiva de argumentos propios y facilitar habilidades de escucha. • Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda. • Mejorar la pragmática del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Octubre 17: Autoconocimiento y S.A • Noviembre 17: La zona de confort y Rigidez Mental. • Flexibilidad y Pensamientos • Diciembre 2017: Teoría de la mente. Expresión Emocional. • Enero 18: El proceso de toma de decisiones • Febrero 18: Los Conflictos, tipos y Resolución de Conflictos • Marzo 18: Ansiedad, estrés y depresión • Abril 18: Función Ejecutiva. Planificación realista del futuro. Consecución de Objetivos. • Mayo 18: Las relaciones afectivas y mitos del amor romántico. • Junio 18: Comunicación Social, HH. SS: hacer y recibir críticas / hacer recibir cumplidos. 	<p>El grupo está dirigido por una trabajadora social. Cada sesión se inicia con el testimonio espontáneo de quien desee comenzar comentando un suceso emocionalmente importante ocurrido durante la semana. Para esto se destinan los quince primeros minutos de la sesión y los compañeros ejercen un rol de escucha y apoyo. Posteriormente se introducen los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar). Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo, lluvia de ideas, role-playing y utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social.</p> <p>Se finaliza la sesión con conclusiones propuestas por los participantes y con la lectura de historias sociales o cuentos para adultos con moralejas relacionadas con los contenidos abordados en la sesión.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

TALLER DE AUTONOMÍA. (Octubre 2017- Junio 2018)
PARTICIPANTES: 10 (12 - 20 años de edad). Viernes alternos de 17:30-19:30 h, con una duración de 2 horas por sesión).

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo. • Favorecer las interacciones entre los miembros del grupo. • Desarrollar la orientación espacial y temporal. • Optimizar el uso del dinero. • Optimizar el uso del tiempo. • Mejorar el uso de habilidades sociales y conductas prosociales. • Aprender a desenvolverse por la ciudad. • Aprender a utilizar aplicación móvil para orientarse. • Fomentar el uso de puntos de referencia para facilitar la orientación. • Fomentar hábitos de higiene y salud corporal. • Mejorar hábitos de vestido y autonomía e independencia personal. • Mantener el orden y la limpieza. • Potenciar hábitos alimentarios saludables. • Aprender el proceso de elaboración de recetas sencillas. • Aprender recursos de ocio y tiempo libre en Granada Capital (teatro y exposición de pintura) y Gymkhana de fotografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre 17: Conocimiento y cohesión grupal. Dinámicas de presentación. • Octubre 17: Independencia personal. Uso del transporte público I y II • Noviembre 17: integración y conocimiento del entorno. Orientación espacial. • Diciembre 17: Compras I y II, mercado y Regalos Navidad • Enero 18: Manejo del dinero, planificación y organización de compras. Acercamiento a la realidad de los precios. • Febrero 18: Higiene y cuidado personal. La importancia de la ropa y el orden de la misma. • Marzo 18: alimentación saludable y hábitos. • Abril 18: Practicas de cocina • Mayo 18: cuidados del Hogar. (Limpieza, orden y arreglo de la vivienda) • Junio 18: Alternativas de ocio y tiempo libre. 	<p>El grupo está dirigido por un psicólogo y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción teórica de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar). Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Este taller tiene un enfoque muy práctico y dinámico en el que los asistentes ponen en práctica los contenidos abordados de manera inicial en la sesión. Para que los contenidos se adquieran, se han realizado actividades de salida a la calle, en la que los participantes han tenido que planificar los trayectos y actividades a realizar como: conocimiento de localizaciones, callejeros de la ciudad, horario de autobuses, manejo de dinero y uso activo de comunicación social para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>Cuando la actividad no se ha realizado en el exterior, se han usado las instalaciones de la asociación y los espacios cedidos por otras entidades para realizar las actividades prácticas como: uso de utensilios de cocina, elaboración de recetas de cocina, etc.</p> <p>Los monitores se han centrado en la potenciación de la confianza en ellos mismos, así como en hacer visibles la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

PROGRAMA DE EMPLEO CON APOYO (Octubre 2017- Julio 2018)		
PARTICIPANTES: 16 personas y rango de edad entre 18 y 50		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
<p>El Empleo con Apoyo se define como: “Sistema de apoyos a las personas con discapacidad y o síndrome de Asperger, para que consigan y mantengan un empleo en el mercado laboral abierto. El apoyo debe darse antes, durante y después de obtener un contrato laboral, incluyendo, además los apoyos al empresario y teniendo como punto clave en todo el sistema, la figura del Preparador Laboral”.</p> <p>OBJETIVO: La creación y el mantenimiento del empleo de las personas con discapacidad y especiales dificultades de inserción, en las empresas del mercado ordinario de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación y asesoramiento para la búsqueda de empleo. • Formación laboral mediante la información y derivación a curso de formación en la medida de disponibilidad de estos. • Diseño de itinerarios personalizados de inserción. • Prospección y captación de ofertas de empleo. • Dotación de apoyos dentro y fuera del entorno laboral, al trabajador y su familia y al empresario. • Entrenamientos de las tareas del puesto de trabajo. • Seguimiento y mantenimiento del puesto de trabajo. • Campaña de sensibilización empresarial. • Búsqueda de entidades colaboradoras para prácticas laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención Individual y personalizada, estableciendo el itinerario personalizado de inserción con objetivos de cada persona, y seguimientos periódicos. • En grupo aportando aquellas herramientas y trabajando los aspectos personales y de habilidades necesarias para la incorporación al mercado de trabajo. • Trabajo de documentación y actualización permanente.
<p>CLUB DE EMPLEO Martes 18:30 – 19:30h (carácter quincenal) Abril 17 – Mayo 18</p> <p>Crear un grupo de encuentro donde trabajar las dificultades en el entorno sociolaboral, acompañando en el proceso de inserción. Además se pretende potenciar el aprendizaje de habilidades para el empleo en todas las etapas de la vida además de aumentar las capacidades sociolaborales a través del autoconocimiento.</p>	<p>Sesión 1: Introducción al club de empleo. Conocimiento grupal.</p> <p>Sesión 2: Mi yo en el mundo laboral: recursos personales.</p> <p>Sesión 3: La actitud. Resiliencia y resolución de problemas.</p> <p>Sesión 4: La comunicación. Ofertas de trabajo y entrevistas.</p> <p>Sesión 5: Currículum vitae y carta de presentación. Cierre del grupo.</p>	<p>El formato ha sido de trabajo en grupo. Participantes: 5 hombres y 1 mujer. Duración de la sesión: 1 hora, cada 15 días.</p> <p>La persona responsable de coordinar este taller ha sido alumna del Máster de Psicología de la Intervención Social.</p> <p>Duración: Abril 2017 – Junio 2018 (5 sesiones en total).</p> <p>La forma expositiva ha sido a través de PowerPoint que trabajen la temática, combinándolos con dinámicas y charlas-debate que ayuden a reflexionar la teoría y resolver dudas y dificultades.</p>

PROYECTO VIDA INDEPENDIENTE (septiembre 2017- Julio 2018)		
PARTICIPANTES: 4, tres chicos con S.A y una alumna colaboradora de la UGR		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
Este proyecto da la oportunidad a jóvenes con discapacidad mayores de 18 años de adquirir las herramientas y capacidades necesarias que les permita alcanzar la mayor autonomía posible para que puedan desenvolverse en la vida de manera normalizada, desarrollando al máximo sus capacidades	<p>Permite educar en una forma de vida impregnada de valores determinados, como son la autoestima, el compañerismo, la solidaridad, el compartir, la cultura de la diversidad y la participación activa, así como también mejorar el nivel de las habilidades sociales necesarias para tener una vida autónoma a nivel doméstico, urbano y emocional. Este proyecto supone una oportunidad única para el colectivo de personas con discapacidad pues implica una fuente de aprendizaje constante, un refuerzo de la autoestima y de la seguridad en sí mismos.</p> <p>Talleres de formación y reflexión grupal en el piso, martes de forma semanal (mar.-jun. 16), CONTENIDOS: La crítica, cómo hacerla y cómo recibirla, la toma de decisiones, el machismo, funciones ejecutivas la flexibilidad mental, fomento de autoestima, Técnicas de relajación - control de la ansiedad, tolerancia a la frustración, Relaciones afectivas, tema libre ¿Qué hacer tras el paso por el proyecto Vida?</p>	<p>Convivencia diaria, taller de apoyo en gestión de emociones y autonomía (una vez por semana), supervisión semanal del Psicólogo tutor del piso (los jueves de cada semana) y evaluación.</p> <p>Taller: expositiva-reflexiva</p>

Taller de estimulación Cognitiva (abril 18- mayo 18) Jueves		
PARTICIPANTES: 5, dos chicos		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
<p>OBJETIVO GENERAL: Optimizar la Independencia Funcional y la Calidad de Vida de las personas con S.A que no realizan actividades en horario de mañana fomentando buenos hábitos y estimulando que salgan de casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1: Presentación del taller y dinámicas cohesión grupo. • Sesión 2: estimulación de la percepción. • Sesión 3: estimulación de la atención. • Sesión 4: cálculo matemático • Sesión 5: Fomento de la creatividad. 	<p>Dos alumnos colaboradores de la UGR, estudiantes del Grado de Educación social, monitores de este taller, han usado métodos y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje...) de los participantes con S.A mediante una serie de situaciones y actividades concretas. (duración: 1 h 30 m por sesión). Lugar de realización: Sala multiusos sede Zaidín.</p>
Taller de Apoyo en los deberes (abril 18- mayo 18) lunes		
PARTICIPANTES: 3 chicos, niños, adolescente y joven		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
<p>OBJETIVO GENERAL: reforzar fuera del ámbito doméstico las estrategias a seguir para realizar las tareas (deberes) que desde los centros escolares mandan al chic@s con S.A y conseguir que las realicen con éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo individualizado de materias en las que el alumno tiene necesidad o tiene tareas que hacer para a posteriori presentarlas (deberes). 	<p>Taller supervisado por dos monitores, estudiantes de Grado de Educación Social de la UGR que han ayudado al alumno con S.A en todo momento con las dudas que les han surgido y les han orientado en las distintas técnicas de estudio que pueden utilizar. (duración: 1 h de refuerzo por chico). Lugar de realización: Sala prestada Asociación Comerciantes de Zaidín, sede Zaidín.</p>
Taller de Cineforum (abril 18- mayo 18) viernes		
PARTICIPANTES: peques, niños, adolescentes y jóvenes (asistencia variable, media de 5 personas / sesión)		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA
<p>Mirar una película de entrada es una experiencia individual. El objetivo del cine fórum es completar esta experiencia individual mediante el diálogo, estimulando la expresión de las emociones suscitadas y las ideas sugeridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones adolescentes: Coco • Sesión niños: Brave • Sesión Peques: Monstruos University • Sesión Jóvenes: Wonder • Sesión Adolescentes: Un monstruo viene a verme 	<p>La selección de la película ha sido cuidadosa. Se hizo en función de la edad y las características del grupo. Se trabajó a partir de una película, seleccionada previamente por el conjunto de valores y características que incorpora. Duración por sesión: 2 h. Lugar de realización: Sala multiusos sede Zaidín. Los responsables del taller son dos monitores, estudiantes de Grado de Educación Social de la UGR que colaborarán con nuestra asociación durante dos meses.</p>

ARTETERAPIA

PEQUES

SESION	OBJETIVO, OBSERVACIONES GENERALES
1	Presentarse mediante la técnica del collage y representar su animal preferido. (La identidad y el nombre) Obra grupal
2	“La casa I”. Realizar, mediante materiales varios una casa. (Casa cómo lugar simbólico y seguro) Obra individual tridimensional.
3	“La casa II”. Realizar, completar, mediante materiales varios una casa y/o un jardín. (Casa cómo lugar simbólico y seguro y el jardín, la naturaleza) Obra individual tridimensional.
4	“La casa III”. Completar la casa con objetos y pintura, mediante materiales varios (Casa cómo lugar simbólico y seguro y el jardín) Obra individual tridimensional.
5	“Las emociones” Reconocer y expresar sus emociones plásticamente escuchando música. Obra individual
6	“El regalo” Identificar un deseo para sí mismo o para alguien. Expresarlo plásticamente en forma de regalo. Obra individual
7	“El cuerpo” Trabajo plástico entorno a la silueta. Obra individual y grupal.
8	“Tema libre con arcilla I”. Crear con material y técnica nueva. Obra individual.
9	“Tema libre con arcilla II”. Pintar, decorar las obras hechas la sesión anterior. Obra individual.
10	“Auto retrato” Crear a partir de una foto suya. Obra individual.
11	“Contar e ilustrar una historia” A partir del cuento <i>4 esquinitas de nada</i> , contar una historia y representarla plásticamente. Obra individual
12	“Las marionetas I” Crear marionetas con materiales diversos y jugar con ellas. Obra individual
13	“Las marionetas II” Crear o terminar la elaboración de marionetas y jugar con ellas. Obra individual
14	“Expresión libre con pintura” Obra grupal e individual

15	“La máscara I” Crear una máscara con materiales plásticos libres. Obra individual
16	“La máscara I” Crear una máscara con materiales libres e interpretar los personajes. (Teatralización) Obra grupal e individual
17	“El animal preferido” Dibujar un animal con lápices “acuarelables” (Pasar de un material duro a un material líquido) Obra individual
18	“Mi libro” Elaboración de un libro. Elaborar el contenido del libro Obra individual
19	Dos nuevos integrantes en el grupo. Se hace una sesión de “integración”. Presentación plástica y juego de reglas. Obra individual y grupal
20	“Los monstruos”. Representación plástica y teatral del monstruo. Obra individual y grupal.
21	Sesión en el Museo de Caja Granada “Arte para Aprender Arte” Obras individuales
22	“Experiencia plástica libre I” Pintura, barro, rotuladores, plastilina y materiales varios para experimentar con los materiales y crear una obra. Obra individual
23	“Experiencia plástica libre II” Pintura, barro, rotuladores, plastilina y materiales varios para experimentar con los materiales y crear una obra. Obra individual
24	“Experiencia plástica libre II” Pintura, barro, rotuladores, plastilina y materiales varios para experimentar con los materiales y crear una obra. Obra individual
25	Obra plástica de pintura y de barro de temática libre. Juego de reglas y simbólico. Obra individual y grupal
26	“Esculturas de plastilina o barro”. Se realizan obras entorno a los alimentos y a la comida. Obras individuales y grupales.
27	“El garabato”. Actividad grupal e individual con material seco fomentando imaginación y creatividad. Juego de reglas. Obra grupal e individual
28	“Temática y materiales libres”
29	Juego simbólico espontáneo con los materiales y las obras creadas
30	Inicio de la preparación a la despedida. Se observan las obras realizadas y se comentan. Se reelaboran obras de forma grupal. Juego simbólico. Obras grupales
31	“El auto retrato en el tiempo” realización con técnica libre de 3 auto retratos, pasado, presente y futuro. Obras individuales
32	Sesión de cierre, despedida Creación individual de una imagen para un puzle en blanco y juego de reglas.

FAMILIAS

SESIÓN	FECHA	TEMATICA
1	11/11/17	“La familia” Técnica y materiales libres. Obras individuales
2	09/12/17	<u>Objetivo:</u> “Crear y contar una historia” Elaboración individual de una historia, reelaborada en familia posteriormente e ilustrada en familia. Técnica mixta collage. Narración. Obras individuales y familiares
3	20/01/18	<u>Objetivo:</u> “Compartir un recuerdo feliz de la infancia. Un encuentro familiar y/o grupal desde la infancia”. Crear una obra a partir de un recuerdo de la infancia. Técnica libre. Obra individual
4	10/03/18	“El árbol”. Expresión corporal e interpretación plástica del árbol. Obra individual
5	14/04/18	A petición de los participantes, se aplaza esta sesión al 28/04/18.
6	28/04/18	Salida grupal de la Asociación Asperger. Se cancela la sesión por falta de asistentes.
7	19/05/18	“Crear y compartir con un trazo”. Despertar y compartir la imaginación y la creatividad. Técnica libre. Obra individual y en familia
8		Sesión de cierre “Miradas cruzadas”. ¿Cómo me veo, cómo me ves, cómo te veo, cómo te ves? Técnica mixta con collage. Obra Individual.

ADULTOS:

SESIÓN	FECHA	TEMÁTICA
1	03/10/17	Presentarse, hablar de un@ a través de imágenes. Técnica: collage. Obra individual.
2	17/10/17	Expresar una palabra, una idea o emoción importante mediante la expresión plástica. Técnica libre Obra individual
3	07/11/17	Expresar, "soltar" un recuerdo, una emoción mediante la escritura secreta incorporada a un collage. Collage y escritura Obra individual
4	21/11/17	Expresar lo de fuera, lo de dentro con la metáfora fotográfica de la ventana. Lo que dejamos salir, lo que dejamos entrar. Técnica mixta con Collage Obra individual
5	05/12/17	Conectar con un color y su fuerza de expresión mediante su nexo con los sentidos gracias a una visualización. Plasmar la experiencia en una obra. Técnica mixta con Collage. Obra individual
6	19/12/17	Temática libre. Técnica libre. Obra individual en soporte coán
7	09/01/18	"Auto retrato" Técnica libre. Obra individual
8	23/01/18	"Reconocer y representar una emoción" Técnica libre Obra individual
9	06/02/18	Repaso de las obras realizadas hasta ese momento y trabajo sobre una obra seleccionada. Técnica libre Obra individual
10	20/02/18	"Interpretar una música plásticamente". Técnica libre Obra individual
11	06/03/18	Sesión realizada en la Alhambra de Granada.
12	20/03/18	Representar una imagen o fotografía traída I. Técnica libre Obra individual
13	03/04/18	Representar una imagen o fotografía traída II. Técnica libre Obra individual
14	17/04/18	"Lo que me con-mueve, lo que me llama la atención". Técnica mixta con collage Obra individual
15	08/05/18	"Lo que surge" Acoger lo que no llega. Técnica mixta con collage Obra individual
16	22/05/18	"Dejar fluir" Pintura, agua y acetato. Técnica del transfer. Obra individual
17	05/06/18	Inicio del proceso de cierre del taller. Observación de las obras realizadas. Se trabaja una obra seleccionada. Obra individual
18	19/06/18	Cierre del taller de arteterapia. Obra grupal con temática y técnica libre. Se hace un balance verbalmente del taller

IV.- ASESORAMIENTO A PADRES, MADRES Y FAMILIARES.

Tener un hijo o hija con Síndrome de Asperger implica afrontar retos diferentes, significa que mucho de lo que los padres y madres sabían sobre la crianza de los hijos va a resultar en muchos casos insuficiente. Los retos a los que la familia y los cuidadores deben enfrentarse son múltiples, y obliga a la familia a formarse en múltiples disciplinas, y generalmente a marchas forzadas. Es por esta razón por la que desde la Asociación Síndrome de Asperger se ofrece un servicio de asesoramiento y formación a padres, madres y familiares en el que se orienta a las familias a través de la mediación familiar sobre cómo se pueden resolver las situaciones que surgen con un hijo/a con Síndrome de Asperger y en el que se abordan los siguientes contenidos:

- Información sobre las causas, manifestación, desarrollo y pronóstico.
- Aceptación del Síndrome.
- Implicaciones para la vida familiar de la presencia de un miembro en la familia con S.A. (incluyendo a los hermanos).
- Aumento de la estructura del ambiente familiar y actividades cotidianas (mediante la planificación de acontecimientos diarios de eventos. Secuencias de pasos, visual o escrita para completar tareas)
- Aspectos educativos: importancia de la relación padres-profesores y colaboración activa de los padres en los programas de aprendizaje.
- Estrategias para desarrollar habilidades sociales, de comunicación, autonomía e independencia.
- Estrategias para el control de conductas problemáticas (sistema de reglas y listas de refuerzos. Clarificación de comportamientos y sus contingencias).
- La pubertad y sus necesidades
- El tránsito a la vida adulta.
- Necesidades psicológicas de los padres
- valoración de tratamientos alternativos.
- Intervención en el contexto familiar.
- Vinculación familia/servicios.

Además, se han realizado un total de 9 talleres para Familias totalmente gratuitos, con una duración media de 2h por sesión y con carácter mensual. Dichos talleres estaban dirigidos a familiares de personas con Síndrome de Asperger y adultos con Síndrome de Asperger miembros de la Asociación Asperger Granada. Los talleres han sido impartidos por diferentes profesionales de la Asociación Asperger Granada) con una asistencia de entre 15-20 personas por sesión.

En la siguiente tabla se muestra la temática tratada en cada uno de los Talleres:

NOMBRE DEL TALLER	FECHA IMPARTICION	IMPARTE	DIRIGIDO A
Desmontando mitos en S.A	24 octubre 2017	Jesús Martin. Usuario Asperger Granada	Familias y usuarios, todas las edades y grupos. GRATUITO
Taller de acogida a nuevas familias Todo lo que necesitas saber del S.A	27 Octubre 2017	Tamara García. Psicóloga Blanca Toro. Trabajadora social	Nuevas familias asociadas GRATUITO
De familias para Familias Conoce a la JD de la Asociacion y sus experiencias personales con hijos S.A	Noviembre 2017	Junta Directiva de Asperger Granada	Todos los asociados
S.A y Educación. Protocolo en Centros Educativos para alumnos con S.A y medidas de apoyo	FEBRERO 2	Blanca Toro. Trabajadora social	Familias con hij@s estudiantes GRATUITO
Mi hermano@ tiene S.A I y II	FEBRERO 13 Y 27	Tamara García. Psicóloga Blanca Toro. Trabajadora social	Hermanos GRATUITO
Relaciones afectivas y S.A	Febrero 18	Tamara García. Psicóloga Blanca Toro. Trabajadora social	Parejas : mujeres y novias de adultos con S.A GRATUITO
Cómo hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen	Marzo 18	Blanca Toro. Trabajadora social	Familias de grupos de peques y niños y adolescentes GRATUITO

Pubertad y cambios en el S.A, taller afectivo-sexual	Abril 18	Tamara García. Psicóloga Blanca Toro. Trabajadora social	Familiares de chic@s pre-adolescentes, adolescentes y jóvenes GRATUITO
En primera persona, Viviendo con S.A. Mesa redonda.	¿? Cuando los adultos estén preparados	Blanca Toro. Trabajadora social	Familias y usuarios, todas las edades y grupos. GRATUITO

V.- ASESORAMIENTO Y DIVULGACIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER.

A) ASESORAMIENTO PROFESIONAL ESPECIALIZADO	B) DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN SOCIAL DEL SÍNDROME
<p>El objetivo principal de esta actividad es proporcionar una respuesta integral desde un enfoque multidisciplinar sobre el Síndrome de Asperger a aquellas personas relacionadas con el ámbito de la salud, la educación, el ocio y el mundo laboral que contactan con la Asociación. El equipo técnico facilita información general sobre el Síndrome de Asperger e información específica sobre pautas de intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales, proceso de diseño e implantación de adaptaciones curriculares, información específica sobre el diagnóstico o cualquier otra información más específica que demanden los profesionales. He realizado, junto con el Equipo Técnico, en mi periodo de prácticas, labores de asesoramiento profesionalizado en los siguientes organismos.</p> <p>*Instituciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Granada. Para la Tutorización de alumnos con S.A. Curso escolar 2017-2018 (Farmacia, Medicina, Filosofía y Letras) • IES Guadix • Colegio Maristas • CEIP Vicente Aleixandre, Granada. • Colegio Caja Granada, Granada. • CEIP Elena Martín Vivaldi, Granada. • IES Alhendín • Blanca Paloma, La Zubia. • CEIP Reyes Catolicos, Santa Fe. • Colegio Zagra • CEIP Tinar (Albolote) • I.E.S Luis Bueno Crespo, (Armillá) • Colegio Los Salesianos, (Granada) • Centro Ave Maria San Cristobal • CEIP Enrique Tierno Galván (La Zubia) 	<p>Con la difusión y sensibilización social se pretende dar a conocer el Síndrome de Asperger entre la población mayoritaria. El equipo técnico de la Asociación se encarga de realizar charlas y conferencias, asistir a congresos profesionales y reuniones técnicas con el objetivo de desarrollar puentes de colaboración y actividades conjuntas, con las entidades cuyo ámbito de actuación se encuentre dentro del campo de trabajo de la Asociación. Además, realiza labores de difusión y sensibilización a través de su página web, en las redes sociales, en el blog de la asociación y mediante mailing informativos a socios, entidades colaboradoras y entidades interesadas en las actividades que desarrolla la Asociación.</p> <p>*Eventos desarrollados</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20/21/22 oct. Jornadas FASA en Málaga • 31/10/17 Fiesta Halloween en sede Zaidin, disfraces y merienda. Todos los socios • Nov-Dic; venta de Mantecados para recogida de Fondos • 06/11/17 Recogida de donación 500 € para arte terapia en comandancia de la Guardia Civil de Granada. Asociación Virgen del Pilar. Damas del pilar. • 04/12/17: Marcha Solidaria con miembros de la Junta directiva y con otras asociaciones desde el Paseo del Salón hasta la Plaza del Ayuntamiento. Lectura de Manifiesto. Día de la Discapacidad • 05/12/17 Participación en la Feria de Asociaciones de Granada. Carrera de la Virgen • 18-19/12/17 Curso formativo A-2os (FASA) acude Rodrigo • 30/01/18 Jornada “Ponte en mi lugar” 3º y 4º de Primaria • 03/02/18 Teatro solidario (Recaudación de fondos) • 16/02/18 Difusión del S.A Entrevista Canal sur radio • 27/04/18 Asamblea general de socios (Alhendín) • 17/05/18 Participación en la Feria de Asociaciones de Granada. Carrera de la Virgen • 21/06/18 Reunión con la asociación PIDES (viaje fin de curso) <p>*Charlas y conferencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21/09/18 Reunión Comunidad en C/ Chile • 02/10/18 equipo de profesionales nórdicos que vinieron a conocer como trabajábamos desde aquí con el S.A • 09/10/18 Acercamiento al S.A (alumnos ciclo “Medidores Comunicativos” IES Alhambra)

<p>*Centros de prácticas formativas laborales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIPGRA y Residencia La Milagrosa (2) • Ayuntamiento de Churriana de la Vega • Ayuntamiento de Armilla (2) • Ayuntamiento de Fuente Vaqueros • Ayuntamiento de Loja • Escanea2 (2) • TG7 	<ul style="list-style-type: none"> • 24/11/17: charlas en el colegio Maristas. Primaria y 3º de la ESO • 09/10/18 reunión con alumnos del IES Alhambra, información a alumnos del ciclo de mediadores comunicativos • 16/11/17 Acercamiento al S.A (alumnos de prácticas) • 20/11/17 Acercamiento al S.A (alumnos de Ciencias de la Educación) • 29/11/17 Acercamiento al S.A (alumnos de Educación Social) • 27/02/18 Participación en el Curso “Universitarios por/para y desde la discapacidad” Secretariado para la Inclusión y la Diversidad • 11/04/18 Acercamiento al S.A (seminario en Psicología)
---	---

C) VISITAS A INSTITUCIONES

<ul style="list-style-type: none"> • 13/10/18 Reunión en Diputación de Granada (difusión de la discapacidad y el empleo) • 23/10/18 Reunión Información sobre Talleres de Robótica • 25/10/17 Asamblea Consejo Municipal de Discapacidad. Sede ONCE Granada • 06/11/17 Acto en Comandancia de la Guardia Civil de Granada. Donación económica a la Asociación Asperger Granada. (Damas del Pilar hizo la entrega) • 16/11/17 Reunión en Diputación de Granada, hacer trípticos informativos sobre empleo y discapacidad • 27/11/17 Reunión en Mondragones, Ayto. de Granada. Participación de nuestra asociación en el programa “Ponte en mi Lugar”, Sensibilización a alumnos en Centros educativos sobre diversidad. • 28/11/17 Reunión con alumnos de Grado de Ciencias de la Educación • 19/01/18 Acto a Jornada Innet Campus. UGR • 22/01/18 Reunión en Diputación de Granada, información sobre empleo y discapacidad • 29/01/18 Reunión en Delegación de Igualdad para establecer convenios de prácticas • 12/02/18 Reunión UGR “Universitarios por/para y desde la discapacidad” Secretariado para la Inclusión y la Diversidad • 5/6/9- Marzo/18 Visitas “Kaleidoscope Alhambra” • 06/03/18 Reunión en Diputación de Granada (firma de convenio de prácticas 2018 y entrega de diplomas) • 13/03/18 Reunión en Ayto. Granada, para la Gestión de espacios de nuestra Asociación • 15/03/18 Visita “Arte para Aprender” • 06/04/18 Visita “Kaleidoscope Alhambra” • 23/04/18 Reunión en Diputación de Granada (subvenciones) • 27/04/18 Asistencia Premio Cermi (Hospital Real) • 16/05/18 Reunión Delegación de Salud (subvenciones) • 18/05/18 Reunión Jornada Deporte Inclusivo (Fundación Diversos) • 23/05/18 Reunión FAMPAlhambra en CEP Granada • 27/05/18 Reunión CONFAE (Madrid) asistencia de la Junta Directiva Asperger

- 07/06/18 Asamblea Consejo Municipal de Discapacidad. Sede ONCE Granada
- 15/06/18 Reunión en Delegación de Igualdad para establecer convenios de prácticas
- 26/06/18 Reunión en Delegación de Educación con el equipo técnico Asperger y Reunión con la directora del Centro Base de Discapacidad
- 11/07/18 Asistencia al Acto de Clausura del Campus Inclusivo 2018
- 13/07/18 Acto de Firma convenio Caixa (Proyectos de ayudas sociales)
- 19/07/18 Reunión Ayto. Granada sobre el Plan Estratégico de Subvenciones

VI.- ACTIVIDADES ASISTENCIALES.

- Organización de soporte documental del centro: fichas sociales, informes sociales, registros de entradas y salidas, etc.
- Atención directa a afectados por el síndrome de asperger, así como a sus familiares, con objeto de conseguir un bienestar social, mediante la búsqueda y gestión de recursos sociales.
- Información, orientación, valoración y asesoramiento de los recursos sociales existentes en función de la situación socio familiar.
- Derivación de casos, cuando proceda, a los profesionales de los centros y servicios competentes.

VII.- JORNADAS TEMÁTICAS

Estas actividades y talleres han sido paralelas y complementarias a las ordinarias que se hacen en la asociación.

- Taller de dibujo Manga

Dirigido a todo el público.

Imparte: Usuario joven con S.A cursando Bellas Artes en UGR



VIII.- ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN.

- Elaboración de proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los afectados por el síndrome de asperger, así como de sus familiares.
- A lo largo del curso escolar 2016/2017 se han presentado proyectos a las siguientes entidades:

Públicas:

Diputación Provincial de Granada

Delegación de Salud

Delegación de Igualdad y Políticas Sociales: Mantenimiento y Programa

Privadas:

Obra Social La Caixa

IX.- ACTIVIDADES DE OCIO.

Octubre 2017



ACTIVIDADES MES OCTUBRE 2017

24/10/2017
18:30 -20:00 h
TALLER GRATUITO PARA FAMILIAS. DERRIBANDO MITOS DEL S.A
Imparte: Jesús Martín, Socio Adulto de la Asociación Asperger Granada
C/ Chile, Sala Grande

31/10/2017
18:30 -20:00 h
CELEBRACION HALLOWEEN. C/ Chile. Sala Grande
Todos los grupos
Como ya es tradición realizaremos una fiesta en la que cada participante trae algo para comer y beber y compartirlo con compañeros. Se podrá venir o no disfrazado.
Actividades: Disfraces, pinta-caras de terror, merienda compartida, historias de misterio, música, y a pasarlo bien.

Navidad 2017



**SALIDAS PROPUESTAS
DICIEMBRE 2017**

LUNES 18 . Grupos Jóvenes. Partida de Bolos en Kinopolis + Merienda. 17:00 h

MARTES 19. Grupo Adultos. Cena en Pizzeria Don Giovanni. 20:30 h

MIÉRCOLES 20. Grupos Niños. Parque de las Ciencias: Visita Biodomo + Museo. 16:30 h

JUEVES 21. Grupos pequeños. Mundo Aventura + Merienda. 16:45 h

VIERNES 22. Grupos adolescentes. C.C Nevada: Patinaje sobre hielo + Merienda. 16:45 h

Acto Día Internacional de Personas con S.A. 16 Febrero 18

Recuerda que eres único... exactamente igual que los demás

YO SOY ASPERGER



18 febrero
Día Internacional del Síndrome de Asperger

ACTIVIDADES POR EL DIA INTERNACIONAL DEL SINDROME DE ASPERGER 2018

Sábado, 3 DE FEBRERO. Obra Teatro Solidaria en beneficio de Asperger Granada "Melocotón en Almibar". Centro Cívico de Zaidín. 18:00 h. Donativo: 6 €. Organiza: Grupo de Teatro Paciencia y Penas

Martes, 6 DE FEBRERO. Charla Informativa impartida por Técnicos de Asperger Granada: "Conociendo al alumno con S.A (T.E.A)" - 11:00 h. Facultad de Medicina, Salón de Grados A. Organiza: UGR

Viernes, 16 DE FEBRERO. Acto Oficial en Plaza del Carmen (Granada). "Derribando Mitos del Síndrome de Asperger" y Merienda. Colaboran Puleva y Maritoñi. Organiza: Asociación Asperger Granada 17:30 h





Conociendo al alumno con Síndrome de Asperger (TEA)



Mini-Hollywood 2018



EXCURSION A MINI HOLLYWOOD DESIERTO DE TABERNAS, ALMERIA

Día: sábado 28 de abril de 2018
Hora: 09:45 h a 18:00 h
AUTOBUS GRATUITO

	Entrada + Buffet libre
Niños con discapacidad (4-12 años)	10 €
Adulto con discapacidad	30 €
Niños (4-12 años)	19 €
Adultos	33,50 €




UN DIA DE Salida de convivencia familiar en la que visitaremos el Poblado del Oeste y la reserva zoológica entre otras actividades **CINE**

Marzo 2018

- ✚ **Visita a la Exposición de la Puerta de la Justicia, palacio de Carlos V, Alhambra.**
Actividad realizada en tres grupos, 5, 6 y 9 de Marzo. La visita se combinará con un taller de expresión artística.
- ✚ **Martes 20 de marzo a las 20:00h.** Fiesta pre-vacaciones de Semana Santa grupo Adultos y parejas, cada uno traía algo para compartir en C/ Chile. Picoteo. **12 usuarios**
- ✚ **MIÉRCOLES 21 DE MARZO A LAS 17:30 H, grupos: niños 1, 2 y 3.** Actividad de ocio al aire libre en el Parque Federico García Lorca (Granada), y merienda en Burger King. **15 niños.**

Corpus Granada 2017

SALIDAS GRUPOS FESTIVIDAD CORPUS 2018

► **GRUPOS NIÑOS 1-2-3 & GRUPO PEQUES 1-2**

Miércoles 30 de Mayo
 18:30h Quedada en CORREOS (Puerta Real), tomaremos un helado
 19:30h Obra de Marionetas "La Alhambra en busca de la llave perdida",
 "Theodora", 33ª Festival de Marionetas de la Condesa "El Señor Sepa"
 20:30h Fin de actividad y recogida en Cafetería Alhambra (Plaza Bib-rambía)

► **GRUPO ADOLESCENTES 1-2 & GRUPO JÓVENES 1-2**

Lunes 28 de Mayo
 Salida a la FERIA DE DÍA, paseo por el centro y merienda
 17:00h Salida en bus de línea desde c/Chile centro al centro
 20:00h Regreso a c/Chile en bus de línea.



Miércoles 27 de Junio

08:00H SALIDA DESDE GRANADA

¡Llegada a Cazorla!
 Parque Cinagético
 Comida
 Jardín Botánico y Centro de Visitantes Torre del Vinagre

LLEGADA HOTEL:
 - REPARTO DE HABITACIONES
 - EXPLICACIÓN DE NORMAS

21:00H ¡A CENAR!
 Duchas y...

¡PREPARAR MOCHILA para mañana Jueves!

IMPORTANTE:

- Gorra Crema solar
- Cantimplora
- Zapatillas para el río (mojar)
- Toalla
- Bañador
- Muda seca

24:00H SILENCIO

Jueves 28 de Junio

09:00H Desayuno

Mañana
MULTIAVENTURA: Kayak y Barranquismo

14:00H Comida en el hotel

Tarde
MULTIAVENTURA: Tiro con arco, Tirolesa y Escalada

Piscina del hotel

21:00h ¡A CENAR!
 Duchas y...

¡PREPARAR MOCHILA para mañana Viernes!

IMPORTANTE:

- Gorra Crema solar
- Cantimplora

24:00H SILENCIO

Viernes 29 de Junio

09:00H Desayuno

Excursión CERRADA DE UTRERO

14:00H Comida en el hotel

Piscina

¡VUELTA A GRANADA!



VIAJE FIN DE CURSO A CAZORLA 27/28/29 JUNIO 2018

Edades	Grupos de niños, adolescentes y jóvenes. También niños hermanos/as de personas con S.A.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un espacio de convivencia en la naturaleza durante tres días. - Promover el establecimiento de lazos relacionales en el ámbito educativo no formal (de ocio) - Fomentar la vida activa, el deporte y la independencia personal fuera del ámbito familiar.
Metodología	<p>Campamento con pernocta de 3 días (2 noches). Actividades organizadas en coordinación con la Asociación PIDES. Los monitores y monitoras son los profesionales que trabajan con las personas S.A. durante todo el curso, y supervisarán y acompañarán con el objetivo de conseguir el máximo bienestar y disfrute de la actividad.</p> <p>Cada monitor/a tiene un grupo de personas con S.A. que están bajo su cargo y supervisión, siendo su persona de referencia. Los horarios y tiempos están adaptados en coordinación con la Asociación PIDES.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades deportivas en la naturaleza - Actividades culturales y ambientales. - Actividades de grupo, dinámicas grupales y relacionales.
Evaluación	<p>La evaluación fue continua, realizándose cada día cuando los niños se acostaban, proponiendo cosas que mejorar al día siguiente. La evaluación final se realizó el siguiente Lunes en la reunión de profesionales de la Asociación Asperger. El éxito fue rotundo, tanto entre los participantes como entre las familias, considerándose una experiencia muy enriquecedora, innovadora y empoderante.</p>

X.-EVALUACION Y RESULTADOS

Movimientos de Altas y Bajas de socios sept.17/ jul.18:

- Bajas: 33
- Altas: 41

Resultados de las encuestas de valoración del curso 17/18, tomando una muestra de 15 socios. Preguntas de si/no, con posibilidad de nota y observaciones.

45

Satisfacción con la calidad de servicio proporcionado por el Equipo Técnico	100% SÍ
Satisfacción con el trato recibido al socio y al usuario por parte del Equipo Técnico	100% SÍ
Satisfacción con la temática y calidad de los talleres y terapias.	100% SÍ
Consideran que su hijo/a ha mejorado tras el curso de intervención	100% SÍ
Satisfacción con el horario de terapias y talleres	100% SÍ. *Observación: Este año mejor con el horario
Satisfacción de la facilidad para contactar con el Equipo Técnico	100% SÍ
Satisfacción con la Junta Directiva	85 % SÍ 15 % “NO LA CONOCE O NO HAN MANTENIDO CONTACTO”
Plan de asistir a talleres y/o terapias en el próximo curso 2018/2019	100% SÍ
OBSERVACIONES <ul style="list-style-type: none"> - El espacio donde se imparten los talleres es muy pequeño. - La falta de espacio hace que haya poca intimidad para impartir las terapias. - Falta de espacio en sesiones individuales. - El servicio prestado en la Asociación es fantástico y el Equipo Técnico inmejorable. Un trabajo excepcional. - “Estaría muy bien que la Asociación pudiera contar con instalaciones más amplias para la realización de los talleres”. 	SUGERENCIAS <ul style="list-style-type: none"> - Taller de relajación y de control de emociones. - Empezar la clase con 5 minutos de respirar cerrando los ojos y fijándose solamente en cómo entra y sale el aire con música relajante. - “Dentro de los recursos y terapias que hoy día se aplican a los Trastornos del Espectro Autista (entre otros) está la Terapia Ocupacional. Me parecería genial que la Asociación contara también con este tipo de profesional y práctica terapéutica, con miras tanto a la autonomía de los niños/as como a las dificultades motrices. - “Me parece muy importante trabajar en los talleres y/o terapias el aspecto de la propensión de los niños y niñas con S.A. a ser manipulados: prevención, teoría de la mente, manejo de ese tipo de situaciones, reconocimiento de esas intenciones en los demás.

XI.- OBJETIVOS próximo curso 2018/2019

- Conseguir la Declaración de Utilidad Pública.
- Cambiar de sede para ampliar espacios, mejorar la calidad del servicio, unificar a los profesionales en un mismo espacio físico
- Fomentar el papel y la participación de las familias en todos los ámbitos referentes a la Asociación.
- Promoción de los diagnósticos de S.A. en femenino (a mayor información, mayor detección de los casos de mujeres con S.A.)
- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres dentro de la Asociación, debido al carácter mayoritario masculino por la prevalencia de S.A. en hombres.
- Evaluaciones online para facilitar el proceso de evaluación y promover la participación.
- Realizar labores de difusión del síndrome que ayuden al diagnóstico de los casos, especialmente entre la población adulta no diagnosticada o mal diagnosticada.
- Mantener la atención al colectivo de adultos, aumentando y proporcionando nuevos recursos, especialmente en relación al empleo, ya que la mayoría están desempleados o tienen trabajos de baja cualificación/precarios.
- Proporcionar una mayor calidad del servicio creando grupos nuevos de trabajo más reducidos, para propiciar así una atención más personalizada y mayor productividad de las sesiones.
- Mejorar la atención y coordinación educativa.
- Continuar con el Proyecto Vida Independiente Asperger.
- Proponer más talleres complementarios a los que ya se realizan.
- Continuar con el Taller de Familias puesto que la demanda es alta.
- Continuar con la propuesta de Viaje de Fin de Curso, debido a los buenos resultados.
- Recuperar la propuesta del taller de Ocio y Tiempo libre.

XII.-ANEXOS:

EJEMPLOS DE FICHAS DE INTERVENCIÓN DE TALLERES.

TALLER ADULTOS

SESIÓN	DAR Y RECIBIR HALAGOS
FECHA Y LUGAR	Martes 19 de Junio de 2018. 17:00h – 18:30h Asociación Asperger Granada. Sede Barrio Zaidín, c/Chile
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a realizar y recibir halagos en nuestras relaciones interpersonales. - Aprender a gestionar nuestras emociones al dar y recibir halagos. - Reflexionar sobre situaciones e historias sociales a través de ejemplos. - Promover el auto-cuidado en nuestra autoestima y autoconcepto.
ACTIVIDADES	<p>ÁREA TEÓRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación PowerPoint: Dar y recibir halagos (30 min) Explicación teórica de qué son los halagos, cómo usarlos, tipos, etc. Uso de ejemplos para resolver situaciones sociales. <p>ÁREA PRÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas: realizadas durante la presentación ppt. (45 min). Hacer halagos a personas que aparecen en situaciones y en fotos. - Dinámica “Los halagos anónimos” (15 min)
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Televisión o proyector.
EVALUACIÓN	<p>Los tiempos no se adaptaron del todo. El powerpoint tomó demasiado tiempo, siendo muy dinámico.</p> <p>El incluir el tema de los piropos y el acoso callejero creó mucho debate, subiendo éste de tono en ciertos momentos. Quizás no fue apropiado de cara a que se extendió demasiado en el tiempo y varias personas se estresaron ante este tema. Aún así, el espacio de debate crítico se formó, dentro de lo que cabe, respetuosamente.</p> <p>La dinámica “los halagos anónimos” tuvo una muy buena acogida, pero al no quedar demasiado tiempo se hizo de una manera muy rápida, en menos de 5 minutos. El grupo quería hacerla y estaban motivados a hacerla incluso rápido.</p>

TALLER DE AUTONOMIA

09/02/2018

HIGIENE Y CUIDADO PERSONAL

ÁREAS A TRABAJAR:

1: LA DUCHA

- a) Regula la temperatura del agua.
- b) Se lava las axilas y utiliza el desodorante.
- c) Se lava y se seca el pelo.
- d) Se peina y/o se arregla el pelo.

2: EL CUIDADO Y LA HIGIENE CORPORAL

- a) Cuida y mantiene limpios sus dientes: Higiene dental.
- b) Cuida y mantiene limpias sus manos.
- c) Cuida y mantiene limpias sus uñas.
- d) Se suena y se limpia bien la nariz.
- e) Se afeita bien.

OBJETIVOS:

- Adquirir habilidades relacionadas con la higiene, apariencia externa y salud personal.

CONTENIDOS :

- Exposición de contenido teórico
- Intercambio de opiniones durante la sesión
- Resolución de actividades propuestas

ACTIVIDADES:

1. Explicación de la sesión.
2. Presentacion Power Point para todo el grupo
3. Dinámica externa en CARREFOUR para el reconocimiento de productos de higiene y aseo.

MATERIALES:

- Material didáctico.
- Locales: salas donde se llevarán a cabo las actividades de explicación y rol playing. *Carrefour* para la dinámica externa.

TEMPORALIZACIÓN:

75 minutos de exposición teórica y actividades.
45 minutos para ir a Carrefour, reconocimiento de productos

GALERÍA FOTOGRÁFICA

Eventos, charlas, conferencias, talleres, ocio, etc.

