

**MEMORIA DE LA ASOCIACIÓN  
SÍNDROME DE ASPERGER DE  
GRANADA.  
CURSO 2016/2017.**



## INDICE

<b>I.</b>	<b>Datos Identificativos Asociación.....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Descripción Concreta de las actividades y trabajo realizados en el curso escolar 16/17</b>	
	1. Reuniones de coordinación Interna .....	9
	2. Aproximaciones Diagnósticas.....	10
<b>III.</b>	<b>Intervenciones Psicológicas.....</b>	<b>11</b>
	A) Intervenciones Individualizadas .....	12
	B) Intervención en Talleres grupales .....	13
<b>IV.</b>	<b>Asesoramiento a padres, madres y familiares.....</b>	<b>22</b>
<b>V.</b>	<b>Asesoramiento y Divulgación del S.A.....</b>	<b>24</b>
<b>VI.</b>	<b>Actividades Asistenciales.....</b>	<b>26</b>
<b>VII.</b>	<b>Jornadas temáticas.....</b>	<b>26</b>
<b>VIII.</b>	<b>Actividades de planificación.....</b>	<b>28</b>
<b>IX.</b>	<b>Actividades de ocio.....</b>	<b>28</b>
<b>X.</b>	<b>Evaluacion y resultados.....</b>	<b>30</b>
<b>XI.</b>	<b>Objetivos Próximo curso.....</b>	<b>31</b>
<b>XII.</b>	<b>Anexos.....</b>	<b>32</b>

## I.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASOCIACIÓN.

**Nombre de la entidad:** Asociación Asperger Granada.

**Lugar de Ubicación:** La Sede Central se encuentra situada en el Pabellón Multiusos Los Llanos. Alhendín. C.P. 18620. Granada. Teléfono: 658794880

*La Asociación Asperger Granada se constituyó el día 25 de Abril de 2005. Está inscrita en el Registro de Asociaciones de Andalucía, con el número 5659 de la sección PRIMERA.*

3

- **Órgano de representación de Asperger Granada (Junta directiva curso 16/17)**

Alicia Mesa Madero – Presidenta

María del Pilar Alarcón Ruiz – Vicepresidenta

José Martínez Martínez- Secretario

Eva Fernández Ruiz- Tesorera

Miguel Ríos Romero- (Baja Tesorero 2017)

Emilio Tovar Ruiz- Vocal

Francisco Martínez López- Vocal

- **El Equipo Técnico está formado por:**

psicólogo: Rodrigo Contreras Montero (septiembre 2016/julio 2017)

psicóloga: Tamara García Lázaro (octubre 2016/ julio2017)

logopeda: María José Fernández Pasadas (octubre 2016 / julio 2017)

trabajadora social: Blanca Toro Ramírez (septiembre 2016/julio 2017)

\*Este curso hemos formado a los siguientes **alumnos de prácticas** de la UGR:

- Sandra Viu Fandos, alumna de grado Facultad de Psicología

\*Este curso han sido **voluntarios**:

- Sandra Viu Fandos ( alumna psicología)
- Estefanía Rivero Asencio (alumna Derecho)
- Gabriela Pacheco ( Alumna Empresariales)
- Víctor Moreno Jiménez (Psicologo)
- Valeria Ichazo ( Alumna ADE)

- Isabel ( Psicopedagoga)

***\*Objetivos generales de la Asociación:***

La Asociación Asperger Granada tiene por objeto promover el bien común de las personas con Síndrome de Asperger, socios/as o hijos/as de asociados/as a través de actividades asistenciales, educativas, recreativas, culturales y deportivas mediante la promoción, creación, organización o patrocinio de centros de diagnosis o evaluación, unidades de tratamiento y atención especializada, investigación y experimentación, centros de terapia, centros de pedagogía especial, residencias, unidades de capacitación para el trabajo, talleres protegidos, unidades hospitalarias, servicios médicos, de conformidad con los planes de actuación que aprueba la Asamblea General, así como la información y asesoramiento sobre problemas generales del Síndrome de Asperger, publicación de libros y guías sobre el mismo y, en general, la representación y defensa de los intereses de las personas con Síndrome de Asperger ante toda clase de organismos, administración central, institucional, local y autonómica, personas físicas o jurídicas, entidades públicas o privadas de cualquier clase o naturaleza, tanto nacionales como internacionales. Actualmente la asociación cuenta con un número de 99 socios y socias, aunque es variable.

4

***\*Objetivos operativos:***

1. Potenciar el pleno desarrollo de las capacidades individuales de los/las afectados/as.
2. Alcanzar la máxima autonomía posible de las personas con Síndrome de Asperger, que les permita desenvolverse en la vida con independencia.
3. Reivindicar los derechos de las personas con Síndrome de Asperger a disponer de los recursos y medios más adecuados para desarrollar al máximo sus capacidades.
4. Apoyar su integración escolar en la escuela de la diversidad, potenciando sus valores e incidiendo en la organización de los espacios menos estructurados.
5. Procurar que todos los/las niños/as alcancen los niveles educativos superiores de acuerdo a las capacidades de cada uno/a y a sus habilidades e intereses especiales, tanto en la Formación Profesional como en los estudios universitarios.
6. Promover la Formación el Empleo, procurando la cercanía al ámbito familiar, ya que la inserción laboral es la única vía efectiva de normalizar la vida de las personas con Síndrome de Asperger y de conseguir su plena integración social
7. Implicar y formar a las familias.

8. Formar al profesorado en general en las peculiaridades y estrategias de enseñanza adecuadas a estas personas.
9. Incidir en la formación específica sobre el Síndrome de Asperger de los profesionales de la salud.
10. Concienciar a la sociedad para que sean aceptados/as por ésta como ciudadanos/as de pleno derecho.

**\*Funciones del Equipo Técnico:**

- a) Orientar y apoyar a las familias.
- b) Formar e informar a los padres y madres mediante cursos, coloquios, escuelas de padres y madres, talleres, etc.
- c) Promover la integración y normalización de estas personas.
- d) Velar por los derechos de estas personas en ámbito educativo, social y laboral.
- e) Estimular al máximo el desarrollo y posibilidades de integración de estas personas.
- f) Facilitar la integración escolar adecuada a las necesidades de cada persona.
- g) Favorecer la formación profesional e inserción laboral.
- h) Impulsar las relaciones humanas entre estas personas y con el resto de la sociedad.
- i) Promover las acciones que conduzcan a una adecuada formación humana, laboral y social de estas personas, acorde con las necesidades reales de la sociedad actual.
- j) Colaborar con los centros escolares en los que esté integrado/a el/la alumno/a con Síndrome de Asperger.
- k) Cooperar con los organismos oficiales en el desarrollo de las leyes que les afecten.
- l) Realizar aproximaciones diagnósticas.
- m) Realizar intervención psicológica según las necesidades requeridas. Intervención individual y grupal.
- n) Concienciar y sensibilizar a la población sobre el Síndrome de Asperger.
- o) Elaborar proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los afectados por el Síndrome de Asperger, sí como de sus familiares.

Actualmente la Asociación Asperger Granada cuenta con tres espacios de uso propio en los que desarrolla sus servicios. Dichos espacios han sido cedidos por diversos organismos (Ayuntamiento de Alhendín y Ayuntamiento de Granada) a través de convenios de cesión de uso por tiempos concretos:

### Despacho en el “Pabellón Multiusos Los Llanos”.

Actualmente Sede de la Asociación.

- Dirección: Pabellón Multiusos Los Llanos. Alhendín. C.P. 18620. Granada
- Teléfono: 658794880
- Correo electrónico: [aspergergranada@gmail.com](mailto:aspergergranada@gmail.com)
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:
  1. Detectar las necesidades de los usuarios con síndrome de Asperger y de sus familias.
  2. Informar, orientar, valorar y asesorar a los familiares, afectados y otros.
  3. Paliar las necesidades de los afectados y de sus familiares a través de la búsqueda de recursos sociales para cada caso individual
  4. Capacitar a las personas con Síndrome de Asperger y a su familia para resolver sus problemas psicosociales a través del desarrollo de capacidades de competencia, eficiencia, autonomía y participación.
  5. Realización de proyectos, búsqueda de ayudas y subvenciones

### Espacio polivalente “Hotel de Asociaciones”

- Dirección: C/ Margarita Xirgú, 12. Hotel de Asociaciones “Gloria Mas”
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:
- Grandes reuniones de socios, charlas informativas, talleres que precisen de espacio amplio. Normalmente usamos el sótano de Hotel de Asociaciones.

### Espacio polivalente “Calle Chile”

- Dirección: C/ Chile, 10. C.P. 18007. Granada. Teléfono: 662641614
- Tipo de Atención o Servicios Prestados:
1. Área de Inserción e Intermediación laboral.
  2. Área de intervención terapéutica.
  3. Área de actividades psico-educativas.
  4. Área de actividades ocio-tiempo libre.

La **Asociación Asperger Granada** trabaja de manera coordinada con la **Federación Andaluza de Síndrome de Asperger**, con las que desarrolla conjuntamente algunos de los programas.

En cuanto al número total de socios y usuarios, es destacable que a pesar de que el Síndrome de Asperger es más común en varones, como se observa en la *Figura n°1*, el número de socias mujeres es mayor que socios varones. Una de las explicaciones se debe a que las madres de niños y niñas con Síndrome de Asperger suelen ser las responsables de llevarlos tanto a terapias individuales como a talleres y suelen estar más disponibles, por lo que se asocian ellas en lugar del padre.

### NÚMERO TOTAL DE SOCIOS: 123

7

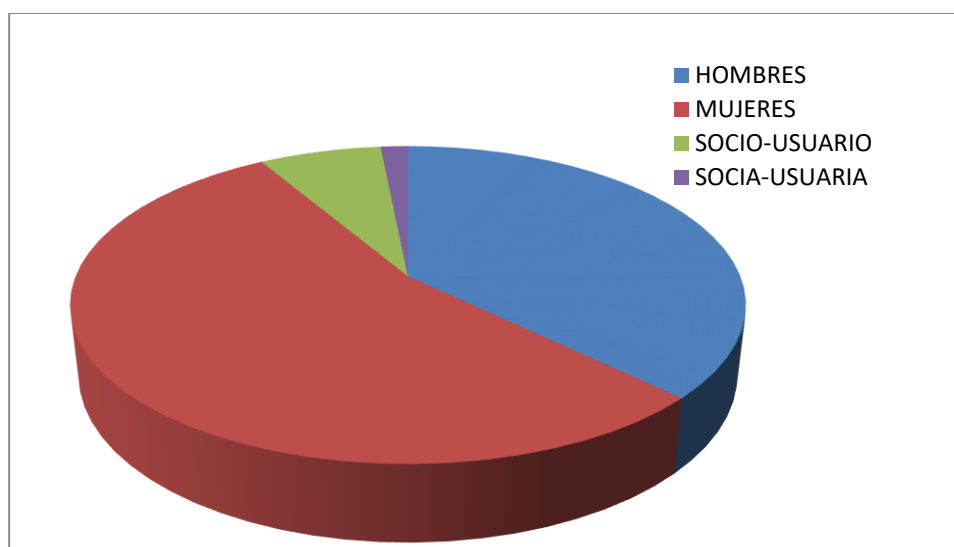


Figura 1. Representación del nº total de socios diferenciado por género.

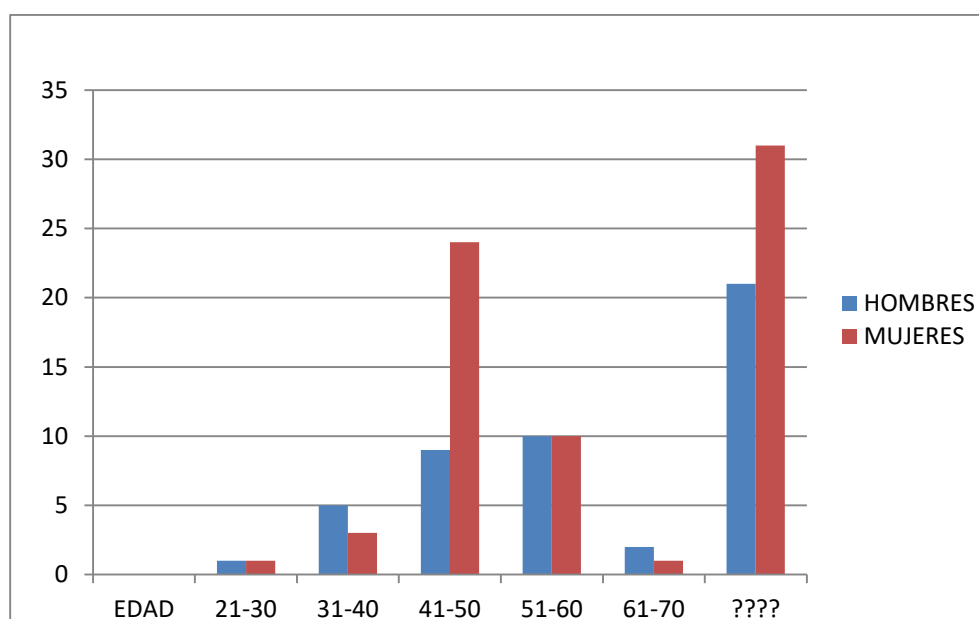


Figura 2. Representación del nº total de socios por edad

**NÚMERTO TOTAL DE USUARIOS: 123**

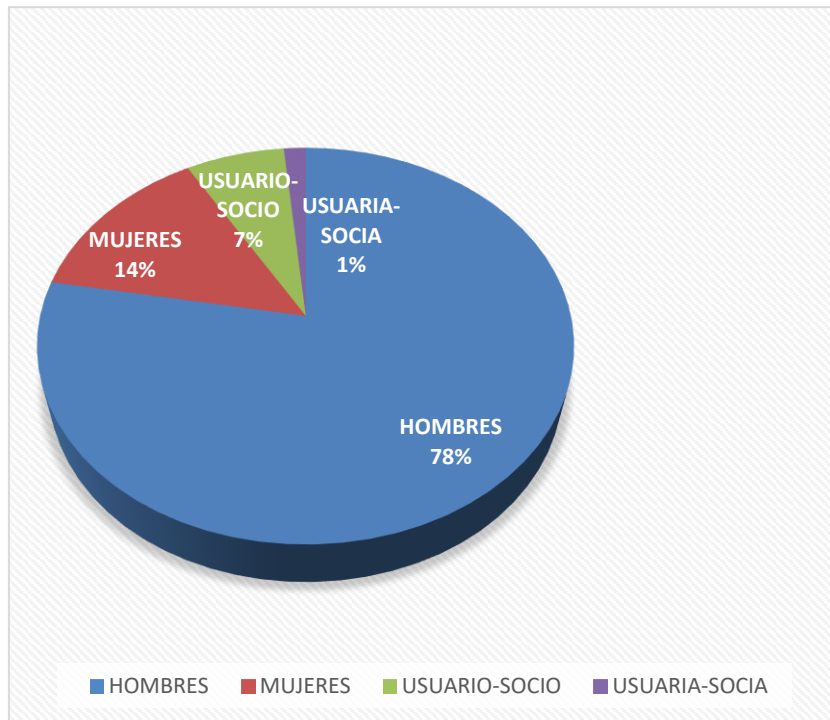


Figura nº3 se presenta en número total de usuarios diferenciado por género.

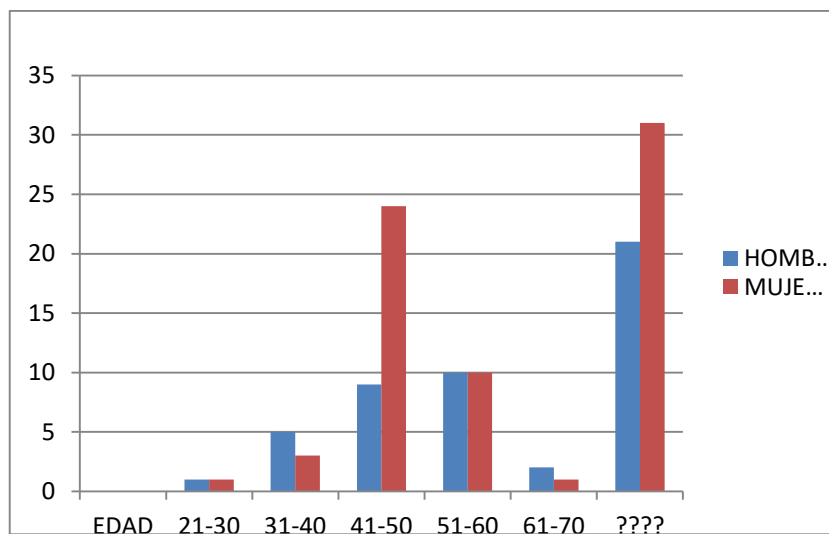


Figura 4. Distribución del nº total de usuarios por edades



## II.- DESCRIPCIÓN CONCRETA DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS REALIZADOS EN EL CURSO ESCOLAR 2016/2017.

### ***1.- REUNIONES DE COORDINACIÓN INTERNA.***

Puede entenderse por coordinación: “cuando un grupo de personas o una institución quieren realizar un proyecto común, se hace necesario coordinar orientaciones, procedimientos y actividades concretas. La ausencia de función de coordinación pondría en cuestión la posibilidad de realizar una tarea común, e incluso haría dudar de la intención de llevarla a cabo. Coordinar significa velar para que en la práctica se trabaje realmente en común, en función de un proyecto”. Una buena coordinación debe considerar como premisa fundamental detectar los problemas de mal funcionamiento y tomar decisiones para poder afrontar los desajustes. Los elementos que se tienen presentes desde la Asociación Síndrome de Asperger para realizar de manera adecuada la coordinación interna son los siguientes:

- Trabajo en común en función de un proyecto: Es necesario coordinar con la finalidad de conseguir, mediante diferentes acciones, la realización de un proyecto común.
- La necesidad de realizar la coordinación de la actuación de todas las personas que trabajan en la asociación con la finalidad de velar por la contribución que cada uno aporta a los objetivos previstos.
- La coordinación de los recursos con el fin de obtener objetivos; es necesario coordinar de forma adecuada la utilización de los recursos para que el proyecto colectivo se lleve a cabo.
- La revisión del funcionamiento cotidiano para garantizar la coordinación.

Para ello, se realiza semanalmente, ***los lunes de 9:00h a 13:00h*** una reunión de coordinación en la que están presentes los miembros del Equipo Técnico (psicólogos y trabajadora social), más el alumnado de prácticas. En las reuniones se establecen los objetivos semanales a alcanzar, se justifica su necesidad y se planifican y diseñan las actividades de intervención, asesoramiento y formación que se van a desarrollar a lo largo de la semana. Se recogen sugerencias y aportaciones y se determinan las responsabilidades de cada uno de los presentes en la reunión en relación al programa de trabajo semanal. Asimismo, en dichas

reuniones se ponen en común casos en los que el equipo deba trabajar de forma multidisciplinar con un usuario concreto. Por último, se ponen en común aquellos conflictos que hayan podido suceder a lo largo de la semana y aquellas necesidades que se deban satisfacer.

## 2.- REALIZACIÓN DE APROXIMACIONES DIAGNÓSTICAS:

Las personas con síndrome de Asperger (SA) presentan un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. El SA se sitúa dentro de los trastornos del espectro autista (TEA). La inteligencia está conservada y el lenguaje normalmente no se ve alterado. El SA se manifiesta de diferente forma en cada individuo pero tienen en común las siguientes características: dificultades para la interacción social, especialmente con personas de su misma edad, alteraciones de los patrones de comunicación no verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación y dificultad en la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios (Pérez Martos et al, 2004).

10

Para ello, la asociación de Asperger cuenta con un protocolo de diagnóstico en el que se valoran los siguientes aspectos: (véase tabla 1)

<b>ASPECTOS VALORADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones con los demás, especialmente, con los individuos de su mismo nivel evolutivo.</li> <li>• Comportamiento en situaciones cotidianas: adecuación de la conducta al momento, contexto social, impulsividad y capacidad de espera.</li> <li>• Juego social. Establecimiento o no de interacciones funcionales.</li> <li>• Expresión de movimientos ritualistas o repetitivos.</li> <li>• Expresión corporal.</li> <li>• Observación de lenguaje no verbal: presentación o no de contacto ocular, sonrisa prosocial, capacidad de empatía.</li> </ul>
-------------------------------	---

Tabla 1. Aspectos valorados mediante el protocolo de diagnóstico.

Se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación: (véase tabla 2)

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>APLICADOS A PADRE/MADRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ADI-R. Entrevista para el Diagnóstico del Autismo- Revisada.</b> (M. Rutter, A. Lecouteur y C. Lord. 1994)</li> <li>• <b>ASSQ-REV. Autism Spectrum Screening Questionnaire.</b> (Kopp, S. 2010).</li> <li>• <b>KADI. Krug Asperger's Disorder index.</b> (Krug, D.A. 2007)</li> <li>• <b>GADS. Gilliam Asperger's Disorder Scale.</b> (Gilliam, J.E. 2000)</li> <li>• <b>CAST. Test Infantil del Síndrome de Asperger.</b> (Scott, F.J. 2002)</li> </ul>
<b>APLICADOS A NIÑOS/AS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>K-BIT. Test breve de Inteligencia de Kaufman.</b> (Kaufman, A.S.)</li> <li>• <b>ITPA. Test de Illinois de Aptitudes Lingüísticas.</b> (Adaptadores: Ballesteros, S y Cordero, A.)</li> </ul>

<b>APLICADOS A JÓVENES Y ADULTOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AAA. Evaluador de Asperger en Adultos.</b> (Baron- Cohen, S. 2005)</li> <li>• <b>EQ. Coeficiente de Empatía.</b> (Baron-Cohen, S. 2004).</li> <li>• <b>16 PF-5. Cuestionario Factorial de la Personalidad.</b> (Catell, R.B. 2011).</li> <li>• <b>EHS. Escala de Habilidades Sociales.</b> (Gismero, E.2006)</li> </ul>
---	---

Tabla 2. Instrumentos de evaluación utilizados para realizar la aproximación diagnóstica.

A lo largo del curso escolar 2016/2017 se han realizado un total de **27** Aproximaciones Diagnósticas, de ellas solo tres han sido mujeres. De manera generalizada se han realizado cuatro sesiones para completar el proceso de evaluación, dos de ellas desarrolladas con los familiares y otras dos sesiones dedicadas al proceso valorativo individualizado de la persona.

### **III.- INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS**

Las intervenciones psicológicas se han desarrollado bajo un enfoque basado, prioritariamente, en la Terapia Cognitivo-Conductual. El programa de tratamiento se ha focalizado en aspectos de deficiencia cognitiva en términos de madurez, complejidad y eficacia del pensamiento y en aspectos de distorsión cognitiva en términos de pensamiento disfuncional y asunciones incorrectas. Así pues, tiene una aplicabilidad directa para personas con Síndrome de Asperger que presentan déficits y distorsiones de pensamiento.

La terapia tiene varios componentes:

- ***Evaluación de la naturaleza y grado del desorden del estado de ánimo.***
- ***Educación afectiva*** en el que se discute y se practican ejercicios para conexión entre cognición, afecto y comportamiento y la forma en que las personas conceptualizan las emociones e interpretan diversas situaciones.
- ***Reestructuración cognitiva.*** La reestructuración cognitiva corrige las conceptualizaciones distorsionadas y las creencias disfuncionales. Se anima a la persona a establecer y examinar la evidencia a favor y en contra de sus pensamientos y a construir una nueva percepción sobre sucesos específicos.
- ***Control del estrés.*** El control del estrés y la relajación programada se usan para promover respuestas incompatibles con la ansiedad y el enfado.
- ***Entrenamiento en habilidades sociales.*** Las personas con Síndrome de Asperger pueden ser capaces de aprender las reglas no escritas de la socialización y la comunicación cuando se les enseña de una manera explícita. Pueden también a hablar

con un ritmo más natural, así como la forma de interpretar las técnicas de comunicación tales como: gestos, contacto visual, tono de voz, humor y sarcasmo.

- **Auto-reflexión:** las actividades de auto-reflexión ayudan a la persona a reconocer su estado interno, a monitorizar y reflexionar sobre sus pensamientos y construir una nueva auto-imagen.
- **Práctica.** Se desarrolla un esquema gradual de actividades para permitir que la persona, o el grupo de personas, practiquen nuevas habilidades, dirigidas por el terapeuta. Por otro lado, se emplea la técnica de Role-Playing para comprobar cómo emplea el usuario las habilidades adquiridas a lo largo de la sesión.

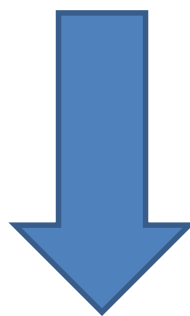
En función de esto, se ha realizado intervenciones individualizadas y grupales que paso a desarrollar a continuación.

#### **A) INTERVENCIONES INDIVIDUALIZADAS.**

En determinadas circunstancias, la actuación individual se plantea como la mejor opción para alcanzar determinados objetivos con aquellas personas con SA que necesiten una intervención más específica.

A lo largo del curso escolar 2016/2017 se han realizado intervenciones psicológicas individualizadas a un total de **50 usuarios** de la asociación con edades comprendidas entre los **5 y los 65 años**.

En todos los casos se realiza una entrevista semiestructurada que permite la recogida de información básica y necesaria para establecer un plan de tratamiento.



### VALORACIÓN DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS MEDIANTE LA ENTREVISTA

- Situaciones temidas y evitadas.
- Conductas problemáticas a nivel cognitivo (p.ej., expectativas de ridículo o rechazo), motor (p.ej., evitación, bloqueos, estrategias defensivas) y autónomo (p.ej., palpitaciones, rubor).
- Condiciones que agravan o reducen el problema (p.ej., número, sexo y estatus de las otras personas y grado en que se las conoce).
- Antecedentes y consecuentes (externos e internos) de las conductas problemáticas. Como el usuario vive aún con sus padres, se valora el estilo educativo de la familia y la presencia de trastornos de ansiedad en los progenitores pueden contribuir al mantenimiento del problema.
- Variables orgánicas o características personales que pueden influir sobre dichas conductas (p.ej., introversión, normas perfeccionistas, creencias).
- Interferencia del problema en el área personal y en la vida social, académica y/o laboral del usuario.
- Exploración adicional de la vida social e interpersonal (contactos sociales en general, amigos, familia de origen, pareja/hijos, relaciones laborales, intereses y aficiones actuales).
- Historia del problema: Intentos previos y actuales realizados para superar el problema y resultados logrados, motivación, expectativas y objetivos del usuario, recursos y limitaciones y otros problemas que pueda presentar el usuario.
- Comportamiento y habilidades sociales durante la entrevista.

Tabla 3. Aspectos valorados en la entrevista semiestructurada.

### ***B) INTERVENCIÓN EN TALLERES GRUPALES.***

A continuación se presentan las características de cada taller, sus objetivos, los contenidos proporcionados, la metodología de trabajo y la cronología de los mismos.<sup>1</sup>

#### ***Actividades grupales realizadas:***

- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para adultos.***
- ***Taller de Autonomía Personal.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para jóvenes.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para adolescentes.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para niños.***
- ***Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para pequeños.***

<sup>1</sup> Cada sesión desarrollada de los talleres queda definida en una ficha de intervención que se almacena en el disco duro de la asociación. En el anexo de la programación se ponen ejemplos de fichas en las que se delimitan los contenidos de las sesiones, la metodología y los recursos materiales utilizados. No se incluyen todas las fichas dentro de la memoria porque la extensión de la misma sería demasiada.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA ADULTOS. (Octubre 2016- Junio 2017)**

**PARTICIPANTES: 9** (+25 -65 años de edad). Martes alternos de 17:00-19:00 h, con una duración de 2 horas por sesión).

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Fomentar una comunicación eficaz.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Facilitar expresión emocional en las relaciones de pareja.</li> <li>• Potenciar la toma de decisiones.</li> <li>• Potenciar la defensa argumentada y expositiva de argumentos propios y facilitar habilidades de escucha.</li> <li>• Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda.</li> <li>• Mejorar la pragmática del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre 2016: aceptación de Síndrome, puesta en común. Experiencias personales. Conocimiento y cohesión grupal.</li> <li>• Noviembre 2016: Autoconocimiento. Autoestima.</li> <li>• Diciembre 2016: Asertividad</li> <li>• Enero 2017: Empatía</li> <li>• Febrero 2017: Potenciar Emociones Positivas .</li> <li>• Marzo 2017: Aprender a decir y controlar lo que sientes</li> <li>• Abril 2017: gestionar la Frustracion</li> <li>• Mayo 2017: relaciones de pareja</li> <li>• Junio 2017: Relaciones de pareja y el proceso de toma de decisiones</li> </ul>	<p>El grupo está dirigido por una trabajadora social. Cada sesión se inicia con el testimonio espontáneo de quien desee comenzar comentando un suceso emocionalmente importante ocurrido durante la semana. Para esto se destinan los quince primeros minutos de la sesión y los compañeros ejercen un rol de escucha y apoyo. Posteriormente se introducen los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar). Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo, lluvia de ideas, role-playing y utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social.</p> <p>Se finaliza la sesión con conclusiones propuestas por los participantes y con la lectura de historias sociales o cuentos para adultos con moralejas relacionadas con los contenidos abordados en la sesión.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

**TALLER DE AUTONOMÍA. (Octubre 2016- Junio 2017)**

**PARTICIPANTES: 15** (12 - 20 años de edad). Viernes alternos de 17:30-19:30 h, con una duración de 2 horas por sesión).

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Favorecer las interacciones entre los miembros del grupo.</li> <li>• Desarrollar la orientación espacial y temporal.</li> <li>• Optimizar el uso del dinero.</li> <li>• Optimizar el uso del tiempo.</li> <li>• Mejorar el uso de habilidades sociales y conductas prosociales.</li> <li>• Aprender a desenvolverse por la ciudad.</li> <li>• Aprender a utilizar aplicación móvil para orientarse.</li> <li>• Fomentar el uso de puntos de referencia para facilitar la orientación.</li> <li>• Fomentar hábitos de higiene y salud corporal.</li> <li>• Mejorar hábitos de vestido y autonomía e independencia personal.</li> <li>• Mantener el orden y la limpieza.</li> <li>• Potenciar hábitos alimentarios saludables.</li> <li>• Aprender el proceso de elaboración de recetas sencillas.</li> <li>• Aprender recursos de ocio y tiempo libre en Granada Capital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre 2016: Conocimiento y cohesión grupal. Dinámicas de presentación.</li> <li>• Noviembre 2016: Independencia personal e integración en el entorno (orientación espacial). Planificación y organización de una celebración.</li> <li>• Diciembre 2016: Independencia personal e integración y conocimiento del entorno. Manejo del dinero y búsqueda de artículos siguiendo un presupuesto fijado.</li> <li>• Enero 2017: Manejo del dinero, planificación y organización de una compra semanal. Planificación del tiempo y orientación en tiendas y supermercados.</li> <li>• Febrero 2017: Higiene y orden (salud corporal)</li> <li>• Marzo 2017: Hábitos de alimentación; alimentación saludable y conocimiento de la pirámide nutricional.</li> <li>• Abril 2017: Hábitos de alimentación (uso de cocinas).</li> <li>• Mayo 2017: Hogar. Doblar, planchar, colgar en perchas diferentes prendas de ropa y coser un botón.</li> <li>• Junio 2016: Alternativas de ocio y tiempo libre saludables. Conocimiento de recursos del Ayuntamiento de Granada como la Casa de la Juventud. Actividad propuesta por los participantes. Salida.</li> </ul>	<p>El grupo está dirigido por dos psicólogos y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción teórica de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar). Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Este taller tiene un enfoque muy práctico y dinámico en el que los asistentes ponen en práctica los contenidos abordados de manera inicial en la sesión. Para que los contenidos se adquieran, se han realizado actividades de salida a la calle, en la que los participantes han tenido que planificar los trayectos y actividades a realizar como: conocimiento de localizaciones, callejeros de la ciudad, horario de autobuses, manejo de dinero y uso activo de comunicación social para alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>Cuando la actividad no se ha realizado en el exterior, se han usado las instalaciones de la asociación y los espacios cedidos por otras entidades para realizar las actividades prácticas como: uso de utensilios de cocina, elaboración de recetas de cocina, aprendizaje de lavado y planchado, iniciación a la costura, iniciación a actividades deportivas...</p> <p>Los terapeutas se han centrado en la potenciación de la confianza en ellos mismos, así como en hacer visibles la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA JÓVENES. (Octubre 2015- Junio 2016)**

**PARTICIPANTES: 7 primer grupo, 8 segundo grupo.** (+17 -25 años de edad). Todos los lunes de 16:30 h a 18:30 h

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Fomentar una comunicación eficaz.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Facilitar expresión emocional en las relaciones de pareja.</li> <li>• Potenciar la toma de decisiones.</li> <li>• Potenciar la defensa argumentada y expositiva de argumentos propios y facilitar habilidades de escucha.</li> <li>• Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda.</li> <li>• Mejorar la pragmática del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre 2015: Conocimiento y cohesión grupal.</li> <li>• Noviembre 2015: la zona de confort y rigidez mental. Autoconocimiento y autoestima</li> <li>• Diciembre 2015: tu yo futuro. Emociones navideñas y gestión en las fiestas</li> <li>• Enero 2016: eficiencia y eficacia, planificación del tiempo, y plasticidad mental y control del estrés</li> <li>• Febrero 2016: gestión y resolución de conflictos, expectativas y empatía</li> <li>• Marzo 2016. Los amigos y la comunicación</li> <li>• Abril 2016. Comunicación verbal y no verbal, relaciones con conocidos y extraños, comportamientos en diferentes contextos y obsesiones y adicciones</li> <li>• Mayo 2016: relaciones afectivas, educación afectivo-sexual</li> <li>• Junio 2016: Hacer y recibir críticas constructivas y hacer y recibir cumplidos. Autonomía personal.</li> </ul>	<p>El grupo está dirigido por un psicólogo y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar. Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Se trabajan los conceptos con ejemplos y se les sitúa en situaciones hipotéticas en las que deben ser capaces de predecir cómo reaccionarían ante las mismas, así como de plantear la modificación de esa conducta hipotética en caso de que fuera inadecuada para la situación. En énfasis en el desarrollo de un adecuado autoconcepto y el autoconocimiento es imprescindible en estas sesiones, ya que suelen presentar autoestima baja debido a los problemas de relación que presentan y, en ocasiones a la no aceptación de Síndrome ni por ellos mismos ni por los miembros de su red social.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing y utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social. Se finaliza la sesión con conclusiones propuestas por los participantes.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES. (Octubre 2016- Junio 2017)**

**PARTICIPANTES: 15.** (12 -18 años de edad). Todos los viernes de 16:30 h a 17:30 h.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES. (Octubre 2016- Junio 2017)**

**PARTICIPANTES: 16** (13 -16 años de edad). Todos los viernes de 16:30 h a 17:30 h

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Fomentar una comunicación eficaz.</li> <li>• Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Promover el uso de la inteligencia emocional en la familia y en las relaciones.</li> <li>• Aprender los fundamentos de la amistad.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Mejorar la atención y la concentración.</li> <li>• Prevenir e intervenir ante el acoso.</li> <li>• Potenciar la toma de decisiones.</li> <li>• Ofrecer habilidades alternativas a la agresión.</li> <li>• Educar en la toma de conciencia, reconocimiento y el fomento de las conductas o actitudes de ayuda.</li> <li>• Mejorar la pragmática del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre 2016: Conocimiento y cohesión grupal. Normas del grupo y normas de comunicación.</li> <li>• Noviembre 2016: Autoconocimiento y Autoestima.</li> <li>• Diciembre 2016: Autoestima. Anticipación y solución de conflictos que puedan surgir en las fiestas de Navidad.</li> <li>• Enero 2017: Resolución de conflictos/Autocontrol.</li> <li>• Febrero 2017: Amistad. En qué consiste la amistad; cómo debe comportarse un buen amigo; diferenciar entre amigos y compañeros; cómo hacer amigos y cómo mantenerlos en el tiempo.</li> <li>• Marzo 2017: Atención y concentración. Flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Abril 2016: La comunicación. Lenguaje verbal y lenguaje no verbal. Identificación de emociones primarias.</li> <li>• Mayo 2016: Habilidades Sociales (reconocimiento de emociones propias y ajenas, comunicación verbal y no verbal, desarrollo de empatía; cómo caer bien a los demás; la escucha activa; iniciar y mantener una conversación. Prevención del acoso escolar.</li> <li>• Junio 2016: Finalización del curso. Hacer y recibir críticas constructivas y hacer y recibir cumplidos. Actividad propuesta por los participantes. Salida.</li> </ul>	<p>El grupo está dirigido por dos psicólogos y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point y vídeos en los que se explican los contenidos a desarrollar. Los miembros del grupo debaten y argumentan los contenidos que se exponen de manera secuencial para facilitar su adquisición. Estas sesiones se enfocan con un carácter más lúdico.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición y extrapolación de lo aprendido a situaciones reales mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, la recuperación de la autoestima y la confianza en ellos mismos, así como potencian la percepción positiva de los pequeños logros, las expectativas de autoeficacia y la paciencia para el progreso.</p>

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS Y NIÑAS. (Octubre 2016- Junio 2017)**

**PARTICIPANTES: 5 primer grupo, 7 segundo grupo y 4 tercer grupo** (09 -12 años de edad). Todos los miércoles de 16:30 h a 17:30 h; de 17:30 h a 18:30 h y de 18:30 a 19:30.

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la autoestima.</li> <li>• Facilitar la aceptación y comprensión del Síndrome.</li> <li>• Incrementar la comprensión verbal y no verbal.</li> <li>• Enseñar técnicas de resolución de conflictos y de flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Facilitar el desarrollo de competencias sociales.</li> <li>• Desarrollar habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• Desarrollar habilidades de empatía y actitudes asertivas.</li> <li>• Facilitar la adquisición de diferentes comportamientos sociales en función del contexto.</li> <li>• Mejorar la atención y la concentración.</li> <li>• Facilitar la comprensión de ironías, bromas y dobles sentidos.</li> <li>• Prevenir e intervenir ante el acoso.</li> <li>• Ofrecer habilidades alternativas a la agresión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre 2016: Conocimiento y cohesión grupal.</li> <li>• Noviembre 2016: Autoconocimiento y Autoestima. Conocimiento de virtudes y defectos propios de los compañeros del grupo.</li> <li>• Diciembre 2016: Anticipación y solución de conflictos que puedan tener lugar a lo largo de las fiestas de Navidad.</li> <li>• Enero 2017: Acoso escolar. Estrategias para afrontar el acoso. Diferencias entre acoso y bromas. Amistad (cómo diferenciar un amigo de un compañero y cómo mantener una amistad).</li> <li>• Febrero 2017: Identificación de emociones primarias. Manejo de dichas emociones y expresión emocional. Autocontrol.</li> <li>• Marzo 2017. Atención visual y auditiva y concentración. Flexibilidad cognitiva.</li> <li>• Abril 2017. Mayo 2017. Habilidades Sociales (presentarse de forma adecuada y presentar a un compañero; el saludo; la despedida; escucha activa; hacer una pregunta; iniciar y mantener una conversación y respetar los turnos de palabra).</li> <li>• Junio 2017: Dobles sentidos ironía, chistes y refranes. Características del Síndrome de Asperger. Diferencia entre SA y Autismo. Finalización del curso. Repaso de contenidos principales. Actividad propuesta por los participantes. Salida.</li> </ul>	<p>El grupo está dirigido por una psicóloga y una trabajadora social. Cada sesión se inicia con la introducción de los contenidos a abordar mediante el uso de recursos interactivos (se usa una pantalla de TV en la que se visionan archivos de power point con información adaptada a su nivel cognitivo y vídeos con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Los miembros del grupo debaten sobre los contenidos. Tanto en estos grupos, como en los grupos de los pequeños, las dinámicas son muy lúdicas. Así, las actividades se realizan con la intención de trabajar las áreas especificadas para cada sesión pero dándoles un matiz atractivo y que se adecúe a su edad.</p> <p>En función del contenido a trabajar, además del debate sobre el mismo, se realizan actividades de adquisición de lo aprendido mediante el desarrollo de dinámicas de grupo y role-playing, utilización de viñetas ilustrativas con la intención de comentar y opinar sobre aspectos de la interacción social, realización de fichas de atención y concentración, presentación de vídeos con contenido emocional y social para su debate, etc. Se finaliza la sesión con un juego grupal en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hacen mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA PEQUEÑOS Y PEQUEÑAS. (Octubre 2016- Junio 2017)**
**PARTICIPANTES: 7. Divididos en dos grupos por etapa en la que se encuentran** (05-08 años de edad). Todos los Jueves de 16:30 h a 17:30 h y de 17:30 h a 18:30 h.

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES PARA PEQUES. (Octubre 2016- Junio 2017)**
**PARTICIPANTES: 3 primer grupo, 4 segundo grupo** (05 -8 años de edad). Todos los jueves de 16:30 h a 17:30 h; de 17:30 h a 18:30 h

OBJETIVOS	CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el conocimiento mutuo de los miembros del grupo.</li> <li>• Mejorar el autoconocimiento y la expresión emocional.</li> <li>• Aprender normas de cortesía.</li> <li>• Instaurar la sonrisa social.</li> <li>• Incrementar la comprensión verbal y no verbal.</li> <li>• Potenciar el uso de los sentidos.</li> <li>• Favorecer el conocimiento del cuerpo mediante la realización de actividades de psicomotricidad fina y gruesa.</li> <li>• Favorecer el juego simbólico y la conducta imitativa.</li> <li>• Mejorar la atención y la concentración.</li> <li>• Facilitar la comprensión de ironías, bromas y dobles sentidos.</li> <li>• Facilitar la resolución de conflictos.</li> <li>• Prevenir e intervenir ante el acoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Octubre 2016: Conocimiento y cohesión grupal. Técnicas de relajación.</li> <li>• Noviembre 2016: Normas de relación. Autoconocimiento personal. Juego simbólico. Conocimiento de virtudes y defectos. Técnicas de relajación.</li> <li>• Diciembre 2016: Anticipación y solución de conflictos que puedan tener lugar durante las fiestas de Navidad. Técnicas de relajación.</li> <li>• Enero 2017: Amistad. Acoso escolar. Estrategias para hacer frente el acoso escolar. Diferencias ente acoso y bromas. Técnicas de relajación.</li> <li>• Febrero 2017: Atención, flexibilidad Técnicas de relajación.</li> <li>• Marzo 2017: Atención, flexibilidad y concentración. Técnicas de relajación.</li> <li>• Abril 2017. Mayo 2017. Habilidades Sociales (el saludo; presentarse; presentar a un compañero; despedirse; iniciar y mantener una conversación; la escucha; respetar los turnos de palabra y emplear las palabras mágicas. Gracias, De nada; Por favor; Pedir perdón y Pedir permiso). Las mentiras. Los chivatos. Técnicas de relajación.</li> <li>• Junio 2016: Psicomotricidad. Técnicas de relajación. Finalización del curso. Repaso de contenidos principales. Salida.</li> </ul>	<p>El grupo está dirigido por una psicóloga y una trabajadora social. Al ser dos grupos de edades diferentes, se dividen en dos turnos, para adecuar las actividades al nivel madurativo de los participantes. Al inicio de la sesión se realiza la presentación de un vídeo con contenido emocional para que pueda ser fácilmente analizado por los participantes. Se les hacen preguntas a los pequeños sobre lo observado en el vídeo. Posteriormente, se realizan las diversas actividades. Se organizan las mismas y las dinámicas de manera muy lúdica y desde un punto de vista más conductual, ya que con la edad que tienen los usuarios, se considera más apropiado trabajar adoptando una intervención que se base en el modelado de conducta. De manera general se trabaja mediante historias sociales, realización de role-playing muy sencillos, juegos y fichas (fichas de atención y concentración, de emociones, mandalas, emocionarios, realización de dibujos con pinturas de dedos, construcción de estructuras con bloques, etc.) Se finaliza la sesión con un juego en equipo en el que los participantes se relajan a la vez que ensayan la adquisición de normas de grupo, normas de juego, respeto en turnos de juego y tolerancia a la frustración.</p> <p>Los terapeutas fomentan la empatía, el reconocimiento del autoconcepto y la confianza en ellos mismos. Hacen mucho hincapié en la percepción positiva de los pequeños logros en la paciencia para el progreso y en la superación de la frustración.</p>

<b>PROGRAMA DE EMPLEO CON APOYO</b> (Octubre 2016- Julio 2017)		
<b>PARTICIPANTES:</b> 18 personas y rango de edad entre 18 y 50		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>El Empleo con Apoyo se define como: “Sistema de apoyos a las personas con discapacidad y o síndrome de Asperge, para que consigan y mantengan un empleo en el mercado laboral abierto. El apoyo debe darse antes, durante y después de obtener un contrato laboral, incluyendo, además los apoyos al empresario y teniendo como punto clave en todo el sistema, la figura del Preparador Laboral”.</p> <p>OBJETIVO: La creación y el mantenimiento del empleo de las personas con discapacidad y especiales dificultades de inserción, en las empresas del mercado ordinario de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación y asesoramiento para la búsqueda de empleo.</li> <li>• Formación laboral mediante la información y derivación a curso de formación en la medida de disponibilidad de estos.</li> <li>• Diseño de itinerarios personalizados de inserción.</li> <li>• Prospección y captación de ofertas de empleo.</li> <li>• Dotación de apoyos dentro y fuera del entorno laboral, al trabajador y su familia y al empresario.</li> <li>• Entrenamientos de las tareas del puesto de trabajo.</li> <li>• Seguimiento y mantenimiento del puesto de trabajo.</li> <li>• Campaña de sensibilización empresarial.</li> <li>• Búsqueda de entidades colaboradoras para prácticas laborales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención Individual y personalizada, estableciendo el itinerario personalizado de inserción con objetivos de cada persona, y seguimientos periódicos.</li> <li>• En grupo aportando aquellas herramientas y trabajando los aspectos personales y de habilidades necesarias para la incorporación al mercado de trabajo.</li> <li>• Trabajo de documentación y actualización permanente.</li> </ul>

<b>PROYECTO VIDA INDEPENDIENTE (septiembre 2016- Julio 2017)</b>		
<b>PARTICIPANTES: 4</b> , dos chicos y una chica con S.A y un alumno colaborador de la UGR		
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p>Este proyecto da la oportunidad a jóvenes con discapacidad mayores de 18 años de adquirir las herramientas y capacidades necesarias que les permita alcanzar la mayor autonomía posible para que puedan desenvolverse en la vida de manera normalizada, desarrollando al máximo sus capacidades</p>	<p>Permite educar en una forma de vida impregnada de valores determinados, como son la autoestima, el compañerismo, la solidaridad, el compartir, la cultura de la diversidad y la participación activa así como también mejorar el nivel de las habilidades sociales necesarias para tener una vida autónoma a nivel doméstico, urbano y emocional. Este proyecto supone una oportunidad única para el colectivo de personas con discapacidad pues implica una fuente de aprendizaje constante, un refuerzo de la autoestima y de la seguridad en sí mismos.</p> <p>Talleres de formación y reflexión grupal en el piso, martes de forma semanal (mar.-jun. 16), CONTENIDOS: La crítica, cómo hacerla y cómo recibirla, la toma de decisiones, el machismo, funciones ejecutivas la flexibilidad mental, fomento de autoestima, Técnicas de relajación control de la ansiedad, tolerancia a la frustración, Relaciones afectivas, tema libre ¿Qué hacer tras el paso por el proyecto Vida.</p>	<p>Convivencia diaria, taller de apoyo en gestión de emociones y autonomía (una vez por semana), supervisión semanal del Psicólogo tutor del piso (los jueves de cada semana) y evaluación.</p> <p>Taller: expositiva-reflexiva</p>

#### IV.- ASESORAMIENTO A PADRES, MADRES Y FAMILIARES.

Tener un hijo o hija con Síndrome de Asperger implica afrontar retos diferentes, significa que mucho de lo que los padres y madres sabían sobre la crianza de los hijos va a resultar en muchos casos insuficiente. Los retos a los que la familia y los cuidadores deben enfrentarse son múltiples, y obliga a la familia a formarse en múltiples disciplinas, y generalmente a marchas forzadas. Es por esta razón por la que desde la Asociación Síndrome de Asperger se ofrece un servicio de asesoramiento y formación a padres, madres y familiares en el que se orienta a las familias a través de la mediación familiar sobre cómo se pueden resolver las situaciones que surgen con un hijo/a con Síndrome de Asperger y en el que se abordan los siguientes contenidos:

22

- Información sobre las causas, manifestación, desarrollo y pronóstico.
- Aceptación del Síndrome.
- Implicaciones para la vida familiar de la presencia de un miembro en la familia con S.A. (incluyendo a los hermanos).
- Aumento de la estructura del ambiente familiar y actividades cotidianas (mediante la planificación de acontecimientos diarios de eventos. Secuencias de pasos, visual o escrita para completar tareas)
- Aspectos educativos: importancia de la relación padres-profesores y colaboración activa de los padres en los programas de aprendizaje.
- Estrategias para desarrollar habilidades sociales, de comunicación, autonomía e independencia.
- Estrategias para el control de conductas problemáticas (sistema de reglas y listas de refuerzos. Clarificación de comportamientos y sus contingencias).
- La pubertad y sus necesidades
- El tránsito a la vida adulta.
- Necesidades psicológicas de los padres
- valoración de tratamientos alternativos.
- Intervención en el contexto familiar.
- Vinculación familia/servicios.

Además, se han realizado un total de 8 Talleres para Familias totalmente gratuitos, con una duración media de 2h por sesión y con carácter mensual. Dichos talleres estaban dirigidos a familiares de personas con Síndrome de Asperger y adultos con Síndrome de Asperger miembros de la Asociación Asperger Granada. Los talleres han sido impartidos por María José Fernández Pasadas (Psicóloga y Logopeda) y Blanca Toro Ramírez (Trabajadora Social) y han obtenido una asistencia de entre 15-20 personas por sesión.

En la siguiente tabla se muestra la temática tratada en cada uno de los Talleres:

### TALLER ESCUELA DE FAMILIAS 2016/2017



FECHA	TEMATICA
21 octubre 2016	dificultades y necesidades en el síndrome de asperger
25 noviembre 2016	calidad de vida en la familia del niño con síndrome de asperger
9 diciembre 2016	estrategias para eventos especiales, ocasiones especiales y salidas
10 febrero 2017	evitar los problemas de comportamiento de nuestros hijos/as
17 marzo 2017	¿dónde queda el síndrome de asperger con el nuevo manual diagnóstico? re-ubicación e importancia de la función ejecutiva I
28 abril 2017	importancia de la función ejecutiva en el síndrome de asperger II (al no terminarse el mes anterior, se continuó con la segunda parte a petición de las familias)
26 mayo 2017	Planificación y flexibilidad mental
9 junio 2017	Déficit en la Teoría de la mente

## V.- ASESORAMIENTO Y DIVULGACIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER.

A) ASESORAMIENTO PROFESIONAL ESPECIALIZADO.	B) DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN SOCIAL DEL SÍNDROME.
<p>El objetivo principal de esta actividad es proporcionar una respuesta integral desde un enfoque multidisciplinar sobre el Síndrome de Asperger a aquellas personas relacionadas con el ámbito de la salud, la educación, el ocio y el mundo laboral que contactan con la Asociación. El equipo técnico facilita información general sobre el Síndrome de Asperger e información específica sobre pautas de intervención para alumnos/as con necesidades educativas especiales, proceso de diseño e implantación de adaptaciones curriculares, información específica sobre el diagnóstico o cualquier otra información más específica que demanden los profesionales. He realizado, junto con el Equipo Técnico, en mi periodo de prácticas, labores de asesoramiento profesionalizado en los siguientes organismos.</p> <p><b>*Instituciones educativas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Granada. Tutorización de alumnos con S.A. Curso escolar 2016-2017</li> <li>• CEIP “Reyes Católicos” Santa Fe (Granada).</li> <li>• IES ACCI de Guadix (Granada).</li> <li>• Colegio Nazaries (Armillá)</li> <li>• Colegio Salesianos de Granada</li> <li>• Colegio Virgen de la Cabeza, Churriana de la Vega</li> <li>• CEIP Emilio Carmona. Maracena.</li> <li>• C.P.I.F.P Hurtado de Mendoza. Escuela de Hostelería.</li> <li>• C.P.I.F.P Hurtado de Mendoza. Escuela de Turismo</li> <li>• Colegio Al-Zawiya. La Zubia</li> <li>• Colegio Ave Maria San Cristobal.</li> <li>• Colegio “ El Carmelo. Granada</li> </ul> <p><b>*Centros de prácticas formativas laborales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DIPGRA</li> <li>• Residencia La Milagrosa</li> <li>• Residencia Junta de Andalucía , Armilla</li> <li>• Delegación de Igualdad y de Salud</li> <li>• Ayuntamiento de Granada</li> <li>• Ayuntamiento de Santa Fe</li> <li>• Ayuntamiento de Loja</li> <li>• Óptica Puentezuelas</li> </ul>	<p>Con la difusión y sensibilización social se pretende dar a conocer el Síndrome de Asperger entre la población mayoritaria. El equipo técnico de la Asociación se encarga de realizar charlas y conferencias, asistir a congresos profesionales y reuniones técnicas con el objetivo de desarrollar puentes de colaboración y actividades conjuntas, con las entidades cuyo ámbito de actuación se encuentre dentro del campo de trabajo de la Asociación. Además, realiza labores de difusión y sensibilización a través de su página web, en las redes sociales, en el blog de la asociación y mediante mailing informativos a socios, entidades colaboradoras y entidades interesadas en las actividades que desarrolla la Asociación.</p> <p><b>*Eventos desarrollados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 29/09/16 Acto con delegación Servicios sociales Aprobación nueva ley de Discapacidad</li> <li>• 30/10/16 Fiesta de Halloween, todos los grupos en Calle Chile. Disfraces, juegos y merienda compartida</li> <li>• 29/11/16 Feria de Asociaciones, Ayto. Granada</li> <li>• 1/12/16 Acto entrega premio buenas prácticas en Caja Granada</li> <li>• Diciembre 2016: Acto Lectura del Manifiesto por el Día Internacional de la Discapacidad.</li> <li>• 19/12/16 Protocolo Judicial y policial UGR</li> <li>• 21 Enero 2017: Teatro solidario a favor de la Asociación de Asperger de Granada. Grupo de teatro “Las trece”. Obra representada “Ella los prefiere Pachuchos”. Centro Cívico del Zaidín- Granada.</li> <li>• 27/01/17 Presentación de la política de Inclusión de la UGR</li> <li>• 15 Febrero 2017: Entrevista Canal Sur previa al día Internacional del Síndrome Asperger.</li> <li>• Febrero 2017: Entrevistas Radio, varias. Nacional de España. Actividad de sensibilización y difusión por el Día Internacional del Asperger.</li> <li>• 16-17 de Febrero 2017: Difusión y sensibilización por el Día Internacional del Síndrome de Asperger.</li> <li>• 12/02/17 Encuentro Molina FASA profesionales</li> <li>• 16 Marzo 2017: Inauguración de la exposición “Como pez en el agua” elaborada por una de las socias. Centro de Lenguas Modernas</li> <li>• 21/04/17 Asamblea General Ordinaria Socios Asperger Granada</li> <li>• 31/04/17 Cita Asamblea federación Andaluza online</li> <li>• 02/06/17 Feria de Asociaciones. Ayto. Granada</li> </ul> <p><b>*Charlas y conferencias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oct. 30 y 29 Difusión Educativa Colegio Maristas</li> <li>• 11/11/16 Formación PDI S.A al UGR</li> <li>• 30/11/16 Taller Alumnos UGR sobre SA</li> </ul>



- 15/12/16 Visita alumnos UGR a los Llanos
- Febrero 2017: Difusión Día Internacional del Síndrome de Asperger. Facultad Ciencias Políticas y Sociología. UGR
- 22/02/17 Curso a Alumno UGR formación SA
- 24/02/17 Reunión Transito a la Universidad, C/Chile
- 08/03/17 Curso a Alumno UGR formación SA

### C) VISITAS A INSTITUCIONES.

- Septiembre 2016: Visita a Delegación de Salud, entrevista con Higinio Almagro. Firma Convenio Practicas pre-laborales y empleo.
- 25/10/16 Reunión DIPGRA asunto inserción laboral y programa de practicas
- 12/12/16 Reunión Ayuntamiento Granada Asunto Proyecto. Vida
- 13/01/14 Higinio Almagro Salud asunto convenio de practicas
- 02/02/17 Firma convenio DIPGRA convenio de practicas
- 02/03/17 Reunión Director Residencia Armilla
- 10/03/17 Reuniones previas Ayuntamiento Armilla Asunto convenio cesión cocina para taller autonomía
- Abril 2017: Visita Olvido De la Rosa, DIPGRA, Tema Socio laboral, practicas usuarios con S.A
- 10/04/17 Reunión Subvenciones Delegación Gobierno
- Visita a Fundación Purísima Concepción, Centro Especial de Empleo
- Mayo 2017: Visita a Concejala Jemima Ayto. Granada. Tema Proyecto Vida.
- Reunión con carácter bimensual del proyecto de aplicación Infinitas Historias, aplicación. UGR
- 07/06/17. Reunión Subvenciones Salud
- 12/06/17. Reunión con la directora del Centro de Orientación y Valoración de la Discapacidad en Granada. Dña Isabel Rodríguez Calvo.
- 12/07/17. Reunión tutora practicas beca Alhambra
- 19/07/17 Reunión Subvenciones Ayto. Granada
- 25/07/17 Visita Olvido De la Rosa, DIPGRA, Tema Socio laboral usuarios con S.A
- 27/07/17 Reunión prorroga Proyecto Vida. Ayto. Granada

## **VI.- ACTIVIDADES ASISTENCIALES.**

- Organización de soporte documental del centro: fichas sociales, informes sociales, registros de entradas y salidas, etc.
- Atención directa a afectados por el síndrome de asperger así como a sus familiares, con objeto de conseguir un bienestar social, mediante la búsqueda y gestión de recursos sociales.
- Información, orientación, valoración y asesoramiento de los recursos sociales existentes en función de la situación socio familiar.
- Derivación de casos, cuando proceda, a los profesionales de los centros y servicios competentes.

## **VII.- JORNADAS TEMÁTICAS**

Estas actividades y talleres han sido paralelas y complementarias a las ordinarias que se hacen en la asociación.

FECHA	TEMATICA
04 noviembre de 2016	<p><b>El Derecho, un instrumento para el preparar el futuro de nuestros hijos.</b>  <b>Dirigido a Familiares</b>            Imparte: D. Torcuato Recover, Abogado y Coordinador de la RED DE JURISTAS Plena Inclusión</p>
03 febrero 2017	<p><b>Taller cómo resolver el cubo de Rubik y beneficios de este</b>            Dirigido a adolescentes y jóvenes            Imparte: Usuario Adulto con S.A</p>
17 marzo 2017	<p><b>Taller Manga I</b>            Dirigido a niños y adolescentes            Imparte: Usuario joven con S.A cursando Bellas Artes en UGR</p>
Mayo 2017	<p><b>Taller Arteterapia para pequeños</b>            Dirigido a niños pequeños            Imparte: Estudiante master arteterapia UGR</p>
16 mayo 2017	<p><b>Taller Conociendo a mi pareja con S.A</b>            Dirigido a parejas y esposas de usuarios adultos con S.A            Imparte: Blanca Toro, Trabajadora Social Asperger Granada</p>
19 mayo	<p><b>Taller de técnicas para realizar los deberes en casa</b>            Dirigido a Adolescentes y jóvenes            Imparte: T.S y personal voluntario y de prácticas de la UGR</p>
25 mayo 2017	<p><b>Taller manga II</b>            Dirigido a niños y adolescentes            Imparte: Usuario joven con S.A cursando Bellas Artes en UGR</p>
Mayo 2017	<p><b>Taller Arteterapia para pequeños</b>            Dirigido a niños pequeños            Imparte: Estudiante master arteterapia UGR</p>
9 junio 2017	<p><b>Taller técnicas de estudio</b>            Dirigido a adolescentes y jóvenes            Imparte: T.S y personal voluntario y de prácticas de la UGR</p>
20 Junio 2017	<p><b>Taller Teórico-Práctico Toma de Decisiones con Adultos.</b> Impartido:            Dafina Petrova, colaboradora de la UGR.</p>

### VIII.- ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN.

- Elaboración de proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de los afectados por el síndrome de asperger, así como de sus familiares.
- A lo largo del curso escolar 2016/2017 se han presentado proyectos a las siguientes entidades:

#### Publicas:

Diputación Provincial de Granada

Ayuntamiento de Granada: Mantenimiento

Delegación de Salud

Delegación de Igualdad y Políticas Sociales: Mantenimiento y Programa

#### Privadas:

Fundación Adecco

### IX.- ACTIVIDADES DE OCIO.

#### Navidad 2016

## SALIDAS GRUPOS:

- ❖ **Viernes 16. Grupos Adolescentes + Autonomía.**  
 Visita a Parque de las Ciencias, Biodomo+ Museo. 16:45 – 19:00 h
 
- ❖ **Lunes 19 . Grupos Jovenes 1 y 2.**  
 Patinaje en RollerClub Serrallo Plaza. 17:30h (plaza de arriba de C.C Serrallo) – 20:00 h
 
- ❖ **martes 20 . Grupo Adultos.**  
 Partida de Bolos en C.C Kinopolis y merienda. 17:00 h en C/ Chile.
 
- ❖ **Miércoles 21. Grupos niños 1,2 y 3. (Todos juntos)**  
 Merienda de chocolate con churros , paseo y rato de juegos en parque. 17:00h – 18:30 h.
 
- ❖ **Jueves 22. Grupo Peques 1 y 2 ( por separado, cada grupo a su hora)**  
 Paseo y juegos en parque, traer merienda para comer fuera.
 

## Semana Santa 2017

### SALIDAS GRUPOS PREVIAS VACACIONES SEMANA SANTA 2017



- ▶ **GRUPO ADULTOS**  
Martes 4; tras taller salida ocio Tapeo 19:00 h C/Chile.
- ▶ **GRUPOS NIÑOS 1-2-3**  
Miércoles 5; Patinaje en RollerClub Serralto Plaza y merienda. 16:45 h escenario Serralto. 8 €.
- ▶ **GRUPO PEQUES 1.**  
Jueves 6; Salida al parque a jugar y merienda (cada uno trae la suya, pueden compartir) 16:30 h C/Chile. 17:30 h comienza Arte-terapia.
- ▶ **GRUPO PEQUES 2**  
Jueves 6; Salida al parque a jugar y merienda (cada uno trae la suya, pueden compartir) 17:30 h C/Chile. 18:30 h comienza Arte-terapia.
- ▶ **GRUPO ADOLESCENTES + AUTONOMIA y GRUPO JOVENES**  
Viernes 7; Salida Centro Comercial Kinépolis, jugaremos a los bolos y tomaremos algo. 17:00 h puerta principal kinépolis. 10 €.



## Verano 2017

**SALIDAS GRUPOS PREVIAS VACACIONES**

junio 2017

- ▶ **GRUPO ADULTOS**  
Martes 27 junio; tras evaluación salida ocio Tapeo 19:30 C/Chile.
- ▶ **GRUPOS NIÑOS 1-2-3**  
Miércoles 21; Salida al Parque de las ciencias, museo + Planetario. 16:45 h. Puerta Parque
- ▶ **GRUPO PEQUES 1 y 2.**  
Jueves 22; Película Vaiana y merienda compartida 16:30 h C/Chile.
- ▶ **GRUPO ADOLESCENTES + AUTONOMIA y GRUPO JOVENES**  
Viernes 23; Salida Centro Comercial Nevada 16:45 h, Cine WonderWoman + merienda









- ▶ **Convivencia los días 3,4 y 5 de Julio Casa Rural “Las Chorreras” Illora, Grupo niños**



## X.-EVALUACION Y RESULTADOS

En este curso 16/17, los resultados son muy positivos, hemos realizado un balance en el número de socios que se han inscrito para recibir servicios y los que han dejado de acudir, causando baja.

- Bajas: 14
- Altas: 35 ( 5 de ellas mujeres)

30

Resultados de las encuestas de evaluación por grupos de edad realizadas a finales de curso

### GRUPO PEQUES

<b>Nº Encuestas de valoración</b>	4
<b>Media de las puntuaciones</b>	9
<b>Sugerencias</b>	Talleres de verano Charlas que no coincidan siempre en viernes Terapeuta ocupacional Horario de talleres más tarde No conocen a la Junta Directiva

### GRUPO NIÑOS

<b>Nº Encuestas de valoración</b>	5
<b>Media de las puntuaciones</b>	10
<b>Sugerencias</b>	Más espacio Mejores condiciones del local Terapias para familias Terapias para hermanos No conocen a la Junta Directiva

## GRUPO ADOLESCENTES Y AUTONOMÍA

<b>Nº Encuestas de valoración</b>	8
<b>Media de las puntuaciones</b>	9
<b>Sugerencias</b>	Profundizar contenidos Trabajar con el entorno Escuela de padres Taller de teatro Taller de relajación Mejores horarios que permitan asistir a los talleres de familias Sitio más céntrico No conocen a la Junta Directiva

31

## GRUPO JÓVENES

<b>Nº Encuestas de valoración</b>	6
<b>Media de las puntuaciones</b>	No puntúan numéricamente
<b>Sugerencias</b>	No conocen a la Junta Directiva Horario más tarde Propuesta de salida familiar (actividades de senderismo, etc.)

## GRUPO ADULTOS

<b>Nº Encuestas de valoración</b>	8
<b>Media de las puntuaciones</b>	10
<b>Sugerencias</b>	No conocen a la Junta Directiva

## XI.- OBJETIVOS próximo curso 2017/2018

- Seguir creciendo en número de socios.
- Diagnosticar a más población, por lo tanto seguir con las labores de difusión del síndrome.
- Modificar grupos de talleres para mayor productividad de las sesiones.
- Mejorar la atención y coordinación educativa.
- Continuar con el Proyecto Vida Independiente Asperger.
- Propiciar la inserción laboral de Adultos con contratos de trabajo.
- Proponer más talleres complementarios a los que ya se realizan.
- Continuar con el Taller de Familias puesto que la demanda es alta.
- Recuperar la propuesta del taller de Ocio y Tiempo libre.
- Continuar administrando a las familias el Cuestionario de Satisfacción de la Asociación (ANEXO)

## XII.-ANEXOS:

### EJEMPLOS DE FICHAS DE INTERVENCIÓN DE TALLERES.

FICHAS ELABORADAS EN EL TALLER DE PEQUEÑOS EN EL MES DE DICIEMBRE DE 2016.

<b>TALLER DE PEQUES (GRUPOS 1 Y 2)</b>	
1-12-2016	EXPRESIÓN EMOCIONAL
<b>ÁREAS A TRABAJAR:</b> Identificación y expresión de emociones.	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer las interacciones entre los participantes.</li> <li>• Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)</li> <li>• Favorecer la expresión emocional</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS Y DINAMICAS:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videos educativos: "Las emociones en situaciones". VIDEO DESCARGADO</li> <li>2. Dinámica 1: "Emociones y caras".</li> <li>3. Dinámica 2: "El tren de las emociones". <b>PARA EL GRUPO 2. MATERIAL ADJUNTO</b></li> <li>4. Juegos.</li> <li>5. Relajación</li> </ol>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción de participantes</li> <li>2. Valoración de la semana</li> <li>3. Video y preguntas</li> <li>4. Dinámica 1: GRUPO 1 Y 2</li> <li>5. Dinámica 2: GRUPO 2</li> <li>6. Juegos</li> <li>7. Relajación</li> </ol>	
<b>MATERIALES:</b>	
Material del participante Colores Papeles de colores o cartulina Tijeras Ordenador Televisión	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
1 hora	
<b>EJERCICIOS ENTRE SESIONES:</b>	



**EVALUACIÓN:**

**TALLER DE PEQUES (GRUPOS 1 Y 2)**

15-12-2016

EXPRESIÓN EMOCIONAL

**ÁREAS A TRABAJAR:** Identificación y expresión de emociones.

**OBJETIVOS:**

- Favorecer las interacciones entre los participantes.
- Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)
- Favorecer la expresión emocional

**CONTENIDOS Y DINAMICAS:**

1. Videos educativos: "Canción infantil: El semáforo del corazón"
2. Dinámica 1: "Diario de las emociones" **PARA AMBOS GRUPOS**
3. Dinámica 2: "El tren de las emociones". **PARA EL GRUPO 2.**
4. Juegos.
5. Relajación

**ACTIVIDADES:**

1. Recepción de participantes
2. Valoración de la semana
3. Video y preguntas
4. Dinámica 1: GRUPOS 1 Y 2
5. Dinámica 2: GRUPO 2
6. Juegos
7. Relajación

**MATERIALES:**

Material del participante  
Colores  
Lápices  
Folios  
Tijeras  
Ordenador  
Televisión

**TEMPORALIZACIÓN:**

1 hora

**EJERCICIOS ENTRE SESIONES:**

**EVALUACIÓN:**

## DIARIO DE LAS EMOCIONES

### 1. Objetivos

- Fomentar la identificación de las emociones
- Conocer las emociones básicas que existen
- Desarrollar las habilidades sociales
- Fomentar la expresión emocional
- 

### 2. Desarrollo

Se proporciona a cada participante un folio como el que se muestra a continuación. En el espacio proporcionado deben indicar qué emoción es la que aparece en el dibujo y anotar cuándo se han sentido así. Por ejemplo, si la cara que aparece es la de tristeza deben anotar "Tristeza" y explicar cuándo experimentan dicha emoción. Se puede proponer realizar esta actividad cada día en casa para que sean capaces de explicar diariamente qué emoción han sentido y en qué situaciones.

### 3. Materiales

- Material del participante
- Lápices
- Bolígrafos



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?



¿Qué emoción es?

FICHAS ELABORADAS EN EL TALLER DE NIÑOS EN EL MES DE ENERO DE 2017.

<b>TALLER DE NIÑOS (GRUPO 1,2 Y 3)</b>	
11-1-2017	VUELTA DE NAVIDAD
<b>ÁREAS A TRABAJAR:</b> Celebración de las fiestas y propósitos terapéuticos para 2017.	
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer cómo han celebrado las fiestas los niños.</li> <li>• Resolución de conflictos que hayan surgido durante las fiestas.</li> <li>• Fomentar las habilidades sociales.</li> <li>• Proponer propósitos para este año.</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS Y DINAMICAS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de las fiestas</li> <li>1. Resolución de conflictos que hayan surgido</li> <li>2. Exposición en público del juego/juguete</li> <li>3. Propósitos terapéuticos para 2017.</li> <li>4. Juegos</li> </ol>	
<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción de participantes</li> <li>2. Valoración de las fiestas</li> <li>3. Explicación del juego o juguete que hayan traído.</li> <li>4. Valorar propósitos terapéuticos para 2017.</li> <li>5. Conclusión</li> <li>6. Juegos</li> </ol>	
<b>MATERIALES:</b> Papel y lápiz Juego/ juguete del participante Pizarra	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 1 hora	
<b>EJERCICIOS ENTRE SESIONES:</b>	
<b>EVALUACIÓN:</b>	

<b>TALLER DE NIÑOS (GRUPO 1)</b>	
18-1-2017	EXPRESIÓN EMOCIONAL
<b>ÁREAS A TRABAJAR:</b> Identificación y expresión de emociones	
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer las interacciones entre los participantes.</li> <li>• Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)</li> <li>• Favorecer la expresión emocional</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS Y DINAMICAS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica 1: “El abecedario de las emociones”.</li> <li>2. Video: el Rock de las emociones</li> <li>3. Dinámica 2: “El semáforo”</li> <li>4. Conclusión</li> <li>5. Juegos: alcanzar un consenso entre los participantes para escoger el juego.</li> </ol>	
<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción de participantes</li> <li>2. Valoración de la semana</li> <li>3. Dinámica 1</li> <li>4. Video: El rock de las emociones</li> <li>5. Dinámica 2</li> <li>6. Conclusión</li> <li>7. Juegos</li> </ol>	
<b>MATERIALES:</b> Papel y lápiz Pizarra Ordenador Material del participante	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 1 hora	
<b>EJERCICIOS ENTRE SESIONES:</b>	
<b>EVALUACIÓN:</b>	

## DINÁMICA 2

### EL SEMÁFORO

#### 1. Objetivos

- Favorecer las interacciones entre los participantes.
- Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)
- Favorecer la expresión emocional
- Aprender a reflexionar sobre las causas de las emociones

#### 2. Desarrollo

A veces, ante situaciones determinadas nuestras reacciones no son las más adecuadas para nuestra salud o la del resto. Mejorar la regulación de nuestras emociones supone tener dominio de nuestras reacciones y tener capacidad de expresarlas adecuadamente.

#### PROCESO

Cada cual explicará una situación en la que perdió el control. Para ello, el profesional mencionará alguna de las siguientes situaciones:

- Estamos jugando a fútbol y alumnos y alumnas más mayores vienen a quitarnos el campo
- Estoy haciendo cola y un o una compañero/a intenta colarse.
- El profesor o profesora me pregunta algo, y como no sé la respuesta, mis compañeros y compañeras se ríen.

Entre todos y todas elegiremos una situación y la analizaremos. Para ello el profesor o profesora tendrá 3 círculos: rojo, naranja y verde.

**ROJO:** identificar la emoción que ha vivido en esa situación.

**NARANJA:** reflexionar, identificar, analizar la situación. Analizar qué le ha hecho ponerse así.

**VERDE:** Darse cuenta que hay muchas formas adecuadas de expresar las emociones. Hacerle frente a la situación sin dañar a nadie.

Por ejemplo: estamos jugando a fútbol.

- Círculo rojo: siento rabia.
- Círculo naranja: ¿si estábamos jugando nosotros y nosotras, por qué vamos a marcharnos?
- Círculo verde: jugaremos todos y todas juntas. Dividiremos el campo. Cada día jugará un grupo.

Situaciones: VER POWERPOINT ADJUNTO LLAMADO "VAMOS A PENSAR"

#### 3. Materiales

- Ordenador
- Televisión

<b>TALLER DE NIÑOS (GRUPOS 2 Y 3)</b>	
18-1-2017	EXPRESIÓN EMOCIONAL
<b>ÁREAS A TRABAJAR:</b> Identificación y expresión de emociones	
<b>OBJETIVOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer las interacciones entre los participantes.</li> <li>• Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)</li> <li>• Favorecer la expresión emocional</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS Y DINAMICAS:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica 1: Ira, enfado y alegría.</li> <li>2. Conclusión</li> <li>3. Juegos: alcanzar un consenso entre los participantes para escoger el juego.</li> </ol>	
<b>ACTIVIDADES:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción de participantes</li> <li>2. Valoración de la semana</li> <li>3. Dinámica 1: Ira, enfado y alegría.</li> <li>4. Conclusión</li> <li>5. Juegos</li> </ol>	
<b>MATERIALES:</b>	
Papel y lápiz Pizarra Ordenador Material del participante	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b>	
1 hora	
<b>EJERCICIOS ENTRE SESIONES:</b>	
<b>EVALUACIÓN:</b>	

## DINÁMICA 1

### IRA, ENFADO Y ALEGRÍA

#### 1. Objetivos

- Favorecer las interacciones entre los participantes.
- Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)
- Favorecer la expresión emocional
- Profundizar sobre las emociones de ira, enfado y alegría

40

#### 2. Desarrollo

Se les pide a los participantes del grupo que realicen 3 tablas diferentes (1 para ira, otra para enfado y otra para alegría, cada una formada por 3 columnas.

- En la 1ª columna deben poner una lista de los nombres de 5 personas con los que estén más en contacto diariamente (padres, amigos, profesores...)

- En la 2ª columna 1 o 2 enunciados que expresen un resentimiento hacia tres personas señaladas en la columna anterior. Ej.: Estoy resentida con Carlos porque no me ha pasado los apuntes. Estoy enfadado con mi amiga Lucia porque no me hace caso.

- En la 3ª columna trata de escribir lo que desea realmente que hagan aquellas personas hacia las que siente una determinada emoción. Ej.: Estoy resentido con mi Amiga Lucia, porque no me hace caso y me gustaría que me escuche porque mis padres me han castigado y estoy triste. El profesional ayudará a cada participante a enseñarle cómo podría decirle a esa persona como se siente. Se puede emplear la técnica de role-playing con el grupo para que todos los participantes puedan aprender de las situaciones de sus compañeros/as.

Esta actividad proporciona una buena estrategia asertiva para el control de diversas emociones tales como ira, ansiedad, celos, tristeza... al permitir manifestar y comunicar positivamente nuestros sentimientos, empatizando con los de los demás y ayudándonos a resolver conflictos de forma no violenta.

#### 3. Materiales

Folios  
Lápices o bolígrafos  
Pizarra



<b>TALLER DE NIÑOS (GRUPO 1, 2 Y 3)</b>	
25-1-2017	EXPRESIÓN EMOCIONAL
<b>ÁREAS A TRABAJAR:</b> Identificación y expresión de emociones	
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer las interacciones entre los participantes.</li> <li>• Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)</li> <li>• Favorecer la expresión emocional</li> </ul>	
<b>CONTENIDOS Y DINAMICAS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica 1: “El semáforo” GRUPO 1.</li> <li>2. Dinámica 2: “Aprendemos sobre la Alegría y el Enfado”.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Página 1 del documento de Alegría para el grupo 1 y Página 4-5 para el mismo grupo</li> <li>b. Página 1 y 4 del documento de Alegría para los grupos 2 y 3. Página 2-4-5 del documento de Ira para dichos grupos.</li> </ol> </li> <li>3. Dinámica 3: PARA LOS GRUPOS 2 Y 3. TEATRILLOS SOBRE LA FELICIDAD</li> <li>4. Conclusión</li> <li>5. Juegos: alcanzar un consenso entre los participantes para escoger el juego.</li> </ol>	
<b>ACTIVIDADES:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recepción de participantes</li> <li>2. Valoración de la semana</li> <li>3. Dinámica 1. GRUPO 1</li> <li>4. Dinámica 2: PARA LOS GRUPOS 2 Y 3</li> <li>5. Dinámica 3: PARA LOS GRUPOS 2 Y 3</li> <li>6. Conclusión</li> <li>7. Juegos</li> </ol>	
<b>MATERIALES:</b> Papel y lápiz Pizarra Ordenador Material del participante	
<b>TEMPORALIZACIÓN:</b> 1 hora	
<b>EJERCICIOS ENTRE SESIONES:</b>	
<b>EVALUACIÓN:</b>	

## DINÁMICA 1

### EL SEMÁFORO

#### 4. Objetivos

- Favorecer las interacciones entre los participantes.
- Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)
- Favorecer la expresión emocional
- Aprender a reflexionar sobre las causas de las emociones

42

#### 5. Desarrollo

A veces, ante situaciones determinadas nuestras reacciones no son las más adecuadas para nuestra salud o la del resto. Mejorar la regulación de nuestras emociones supone tener dominio de nuestras reacciones y tener capacidad de expresarlas adecuadamente.

#### PROCESO

Cada cual explicará una situación en la que perdió el control. Para ello, el profesional mencionará alguna de las siguientes situaciones:

- Estamos jugando a fútbol y alumnos y alumnas más mayores vienen a quitarnos el campo
- Estoy haciendo cola y un o una compañero/a intenta colarse.
- El profesor o profesora me pregunta algo, y como no sé la respuesta, mis compañeros y compañeras se ríen.

Entre todos y todas elegiremos una situación y la analizaremos. Para ello el profesor o profesora tendrá 3 círculos: rojo, naranja y verde.

**ROJO:** identificar la emoción que ha vivido en esa situación.

**NARANJA:** reflexionar, identificar, analizar la situación. Analizar qué le ha hecho ponerse así.

**VERDE:** Darse cuenta que hay muchas formas adecuadas de expresar las emociones. Hacerle frente a la situación sin dañar a nadie.

Por ejemplo: estamos jugando a fútbol.

- Círculo rojo: siento rabia.
- Círculo naranja: ¿si estábamos jugando nosotros y nosotras, por qué vamos a marcharnos?
- Círculo verde: jugaremos todos y todas juntas. Dividiremos el campo. Cada día jugará un grupo.

**Situaciones: VER POWERPOINT ADJUNTO LLAMADO “VAMOS A PENSAR”**

**6. Materiales**

- Ordenador
- Televisión

**DINÁMICA 3**

**TEATRILLOS SOBRE LA ALEGRÍA Y EL ENFADO**

43

**1. Objetivos**

- Favorecer las interacciones entre los participantes.
- Favorecer la identificación de las emociones (propias y ajenas)
- Favorecer la expresión emocional
- Profundizar sobre el concepto de felicidad

**2. Desarrollo**

Por parejas o en grupos pequeños, deben proponer situaciones en las que aparezcan las emociones de alegría y enfado y representarla ante los compañeros. Es decir, deberán crear diálogos, situaciones y representarlas como si fuese una escena de una obra de teatro.

**3. Materiales**

- Folios
- Lápices o bolígrafos

## ANEXO: CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN PERSONAL PARA FAMILIAS

# VALORACIÓN CURSO 16/17

El siguiente cuestionario es totalmente anónimo y confidencial. Por favor, sea totalmente sincero. Todas las sugerencias, propuestas y quejas se tendrán en cuenta para mejorar la atención y la calidad del servicio proporcionado a la familia y al propio usuario. Muchas gracias.

44

1. ¿Está satisfecho con la calidad del servicio proporcionado por el Equipo Técnico de la Asociación?

 SI NO

Notas: \_\_\_\_\_

2. ¿Está satisfecho con el trato recibido a usted y al usuario/a por parte del Equipo Técnico de la Asociación (Trabajadora Social y psicólogos)?

 SI NO

Notas: \_\_\_\_\_

3. ¿Está satisfecho con temática y calidad de los talleres y terapias?

 SI NO

Notas: \_\_\_\_\_

4. ¿Está satisfecho con el horario de terapias y talleres?

 SI NO

Notas: \_\_\_\_\_

5. ¿Está satisfecho con la facilidad para contactar con el Equipo Técnico (Trabajadores) de la Asociación?

 SI NO

Notas: \_\_\_\_\_

6. ¿Está satisfecho con la Junta Directiva de la Asociación?

 SI NO

Notas: \_\_\_\_\_

7. ¿Tiene pensado asistir a talleres y/o terapias el próximo curso (2017/2018)?

 SI NO

Notas: \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS:**

**ANEXOS: ORGANIGRAMA DE SERVICIOS DE ASOCIACIÓN ASPERGER GRANADA**

